

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №23 общеразвивающего
вида «Сказка»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан



Утверждено и введено в действие
приказом № 23 от 25.08.2021г.
Заведующая МДОУ «Детский сад №23»
Т.А. Агафонова

Рабочая программа старшей группы

**Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 25.08.2021**

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Сюжетно-ролевая игра

Усвоение норм и ценностей, формирование взаимоотношений

Формирование представлений о себе, других людях, Отчизне

Формирование основ безопасности

Трудовое воспитание

Региональный компонент

Перспективный план по приоритетному, художественно – эстетическому направлению по программе «Красота, радость, творчество» Т. С. Комарова, А. В. Антонова, М. Б. Зацепина.

Образовательная область «Познавательное развитие».....

Ознакомление с предметным окружением

Ознакомление с миром природы

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Воспитание культурно-гигиенических навыков.....

Образовательная область « Речевое развитие»

Приобщение к художественной литературе

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Конструктивно - модельная деятельность

Музыкально – художественная деятельность

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД:

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФЭМП

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи (обучение грамоте)

Развитие речи (ознакомление с художественной литературой)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Рисование

Аппликация

Лепка

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников.....

Перечень учебно-методических пособий.....

Предметно – пространственная развивающая среда

ПРИЛОЖЕНИЕ.....

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности на 2016–2017 учебный год разработано в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 20 «Мозаика» с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой**, комплексной программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100», А.А.Леонтьев М., 2010 и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет, Региональной программы дошкольного образования/ Р.К. Шаехова - Казань, 2012.

Цель и задачи в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п.2.1. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)

Цель:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- 1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2.Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- 4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6.Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- 7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
- 8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и

достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного **процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.** Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является **познавательно – речевое развитие детей.**

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА контингента детей 5-6 лет (ст. гр.)

Действия детей в играх становятся разнообразными. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Появляются попытки совместного распределения ролей. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. 5 – 6 лет - возраст наиболее активного рисования. Рисунки разные по содержанию. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети используют и называют различные детали конструктора. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Могут конструировать из бумаги, природного материала. Развиваются чувства к сопричастию общего дела. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов. Развивается образное мышление. Используют наглядное моделирование. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам. Используя свой наглядный опыт – дети могут давать адекватные причинные объяснения, способны рассуждать. Воображение в этом возрасте будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи.

РК: В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан (4 города: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск; столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы

орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чәчәге; трёхлистник – өч яфрак) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай; татарская группа: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль.

УМК «Говорим по - татарски»: В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: **45 слова татарского языка**. Активный словарь: 38 слов; пассивный словарь: 7 слов.

Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Сюжетно-ролевая игра

Перспективное планирование игровой деятельности целесообразно осуществлять на основе определения педагогом игровых действий, которые могут выполнять дети в процессе игры, исходя из своего опыта и знаний, а также предполагая перспективу развития данных действий на основе эффективного руководства. С этой целью предлагаются примерный объем игровых действий на каждый месяц учебного года и некоторые методические приемы, которые помогут обеспечить формирование этих навыков и умений.

Система формирования игровых навыков и умений предполагает постоянное использование таких традиционных приемов, как объяснение, напоминание, наблюдение за играми детей, включение педагога в игру детей. Они постоянно присутствуют в арсенале педагога при работе со старшими дошкольниками.

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Детский сад»	Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми	Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам»
«Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них	
«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»

Октябрь		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют	Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки
«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию»
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
Ноябрь		
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач»
«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый»
«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»
Декабрь		
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит»
«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	Подготовка к новомуднему празднику. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года». Продуктивная деятельность: подбор выкроек и

«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы	рисунков для изготовления елочных игрушек
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров.
Январь		
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров»
«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность «Одежда для кукол»
«Путешествие по России»	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Продуктивная деятельность «Фото-альбом»
Февраль		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь»
«Строительство, театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши

«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома»
«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани	Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги)
«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры
Апрель		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Семеновские мастера»	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад	Рассматривание предметов и иллюстраций
«Поликлиника»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки-в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
Май		

«Подводная лодка»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам»
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк
Июнь - август		
«Библиотека»	Читатели посещают библиотеку, читают книги в читальном зале, берут их домой. Библиотекарь отмечает книги в формуляре	Беседа «Что мы знаем о библиотеке». Продуктивная деятельность «Книжки-мапышки»
«Экскурсия в музей»	Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках	Рассматривание репродукций картин. Беседа по содержанию репродукций. Продуктивная деятельность: постройка здания музея
«Зоопарк»	Дети с родителями приходят в зоопарк, рассматривают разных животных, катаются на карусели	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке»
«Транспорт»	Водители возят пассажиров в библиотеку, театр, зоопарк, музей, соблюдают правила дорожного движения. Пассажиры вежливы друг с другом, уступают места старшим, громко не разговаривают	Целевая прогулка по улице. Беседы о правилах дорожного движения. Продуктивная деятельность «Дорожные знаки»
«Поликлиника»	В поликлинике больных принимают педиатр, окулист, медсестры. При поликлинике работает травмпункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина «скорой помощи». Врачи оказывают помощь, назначают лечение	Беседа о врачах, работающих в поликлинике. Рассказ воспитателя

Усвоение норм и ценностей, формирование взаимоотношений

Воспитание дружеских взаимоотношений, положительных привычек, отзывчивости, правдивости, формирование культуры поведения постоянно в центре внимания педагогов. В старшем дошкольном возрасте важно также помочь детям осознать красоту нравственного поведения, сформировать первоначальные этические представления. Поэтому в перспективном плане помимо разделов «Культура поведения» и «Положительные моральные качества» выделен раздел «Этические представления».

Среди методических приемов в настоящем пособии не указаны каждодневные, постоянно используемые педагогами: прямое обучение, напоминание, указание и т.д. Включены только специфические приемы, применимые в каждом конкретном случае, с определенным

содержанием: беседы, дидактические игры и упражнения, словесные поручения, чтение произведений художественной литературы, содержание которых может служить основой для проведения этических бесед.

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.)	Беседы: «Будь всегда вежлив», «Вспомним правила вежливости», «Ласковое слово и кошке приятно». Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией
«Положительные моральные качества»	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками	Беседа «Как надо играть с товарищами». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек»
«Этические представления»	Формировать представление о доброте как положительном качестве человека	Беседы: «Что такое доброта», «Что значит быть добрым». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа»
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять знания о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними	Беседа «Кто работает в детском саду». Словесные поручения сотрудникам детского сада. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе»
«Этические представления»	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых	Беседы: «Что значит быть отзывчивым», «Как относиться к просьбам незнакомых людей»
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды,	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо»

	занятия и т.д.)	
«Положительные моральные качества»	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость	Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай». Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного»
«Этические представления»	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания	Беседы: «Обещал - значит, выполни», «Дал слово - держи»
Декабрь		
«Культура поведения»	Закреплять словесные формы выражения благодарности	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих». Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать	Беседы: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких». Чтение: В. Осева «Просто старушка», «Сыновья»
«Этические представления»	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим	Беседа «Как мы заботимся об окружающих». Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осева «Навестила»
Январь		
«Культура поведения»	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте». Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус»
«Положительные моральные качества»	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания	Беседы: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным». Чтение: русская народная сказка «Заяц-хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Просмотр мультфильма «Какой чудесный день»
«Этические представления»	Формировать представление о скромности как положительной черте характера	Беседа: «Кто такой скромный человек?» «Скромность – это хорошо или плохо?»
Февраль		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами телефонного этикета	Беседа «Как разговаривать по телефону». Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03»
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки	Беседы: «Посмотрим на себя со стороны», «Послушаем, что скажут о тебе другие»
«Этические представления»	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость	Беседа «Когда и-в чем нужна смелость». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой

		«Котенок»
Март		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.	Беседы: «Почему нужно помогать девочкам и защищать их», «Сила - не право».
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам	Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет».
«Этические представления»	Формировать представление о том, что мальчики - это будущие мужчины, защитники слабых	Развлечение «Рыцарский турнир»
Апрель		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Я принимаю гостей»	Беседа «Если к вам пришли гости». Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительные моральные качества»	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу	Беседа «Будем внимательными к настроению других». Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица»
«Этические представления»	Объяснить понятие «честность»	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче»
Май		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Ты пришел в гости»	Беседы: «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки», «Как Винни-Пух ходил в гости к Кролику», «Карлсон в гостях у Малыша». Чтение: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать ее	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, картин. Беседы: «Красная книга природы», «Животное, которое я люблю». Чтение: М. Бартенев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок»
«Этические представления»	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»

Формирование представлений о себе, других людях, Отчизне

ФГОС ДО нацеливает педагогов на особое внимание вопросу воспитания у детей основ гражданственности, формирование представлений о своей принадлежности к сообществу людей, отечественным традициям и культурным ценностям своего народа.

Очень важно сформировать у ребенка понимание, что он девочка или мальчик, а когда вырастет, будет женщиной или мужчиной и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка. Поэтому среди методических приемов предлагаются наблюдения, рассматривание фотографий в динамике роста ребенка, беседы о том, кто есть кто и какой он.

Направления	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада, знания адреса детского сада	Экскурсия по детскому саду. Беседы: «Наш детский сад», «Любимые занятия в детском саду», «В детском саду много девочек и мальчиков». ' Чтение: Т. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа», «Наши полотенца». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника». Продуктивная деятельность «Игры девочек и мальчиков»
Семейная принадлежность	Я и моя семья - закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе; домашних обязанностях, помощи взрослым	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Моя семья», «Как я помогаю дома». Чтение: потешка «Как у нас семья большая...», Я. Аким «Моя родня», А. Барто «Перед сном», С. Махотин «Воскресенье». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Портреты моих родных», «Мы гуляем с папой и мамой»
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин	Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Чтение: пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Дидактические игры: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Построим разные дома»
	1 сентября - День знаний. Школьники начинают учиться. День города, история возникновения города	Целевая прогулка к зданию школы. Рассматривание иллюстраций. Чтение: З. Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», В. Берестов «Читалочка», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», С. Маршак «Первый день календаря». Дидактические игры: «Школьные принадлежности», «Собери портфель». Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров». Продуктивная деятельность: «Дети идут в школу», «Подарки первоклассникам, выпускникам детского сада», «Построим школу, детский сад»
Октябрь		

Тендерная принадлежность	Одежда девочек и мальчиков	Рассматривание предметов одежды. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что любят надевать девочки (мальчики)». Дидактические игры: «Одень Машу (Сашу) на прогулку по сезону», «Отбери, что носят только мальчики (девочки)». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Показ моделей одежды». Продуктивная деятельность: «Узор для платья», атрибуты для игры «Ателье»
Семейная принадлежность	Моя большая семья	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Мои дедушка и бабушка», «Мои родственники». Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?», И. Ищук «У деда Вани», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Рождественский «Моя бабушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Портреты»
Гражданская принадлежность	Разные виды городских зданий, их назначение, сооружения культуры и досуга в городе и районе	Экскурсии и целевые прогулки по улице. Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий, фотовыставка «Как мы отдыхаем». Беседа «Что есть в нашем городе для детей». Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом», З. Еремина «В Москве стадионов немало». Дидактические игры: «Для чего предназначено это здание», «Угадай здание по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по району». Продуктивная деятельность: «Мое любимое место отдыха», «Построим город»
-	Жизнь людей в деревне: особенности, отличие от городской жизни, занятия людей	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседы о летнем отдыхе в деревне. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек», Б. Житков «Белый домик», Ю. Мориц «Домик с трубой». Дидактические игры: «Где кто живет и что делает», «Кто где живет» (домашние животные). Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Как мы отдыхали летом»
Ноябрь		
Тендерная принадлежность	Поведение девочек и мальчиков	Беседы: «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа», «Любочка», В. Драгунский «Денискины рассказы». Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность «Портрет девочки (мальчика), который мне нравится»
Семейная принадлежность	Моя родословная - родственные связи	Рассматривание семейных фотографий. Домашнее задание: составление генеалогического древа (2-3 поколения). Беседа «Моя родословная». Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?», М. Яснов «Вот как я семью нарисовал». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: подарки родным

Гражданская принадлежность	<p>Город Москва, ее достопримечательности: Красная площадь, Большой театр, МГУ, цирк, кукольный театр, Тверская улица</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы живем в столице», «Что есть в Москве для детей». Чтение: И. Векшегонов «Москва», М. Исаковский «Москва», И. Колпакова «Моя Москва», Л. Кондрыкинская «Мы идем, шагаем по Москве», Л. Куцакова «Москва златоглавая», Е. Осетров «Твой Кремль», Г. Юрмин «Царь-башня». Дидактические игры: «Путешествие по Москве», лото «Москва». Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы». Продуктивная деятельность: «Кремлевские башни», «Город древний, город славный», «Храмы Москвы»</p>
	<p>Праздник День народного единства</p>	<p>Целевая прогулка по украшенной к празднику улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя</p>
Декабрь		
Тендерная принадлежность	<p>Любимые игры мальчиков и девочек</p>	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседы: «Почему девочки не играют в разбойников», «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек». Дидактические игры: «Я знаю пять игр девочек (мальчиков)», «Я назову пять игрушек девочек (мальчиков)». Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка»</p>
Семейная принадлежность	<p>Семейные традиции - проведение праздников, отдыха, занятия любимым делом</p>	<p>Рассказ воспитателя «Что такое традиция». Беседа «Традиции вашей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Наш домашний праздник». «Мое любимое занятие дома»</p>
Гражданская принадлежность	<p>Защитники Москвы, памятники героям, прославившим город и страну</p>	<p>Экскурсия по Красной площади (по иллюстрациям или слайдам). Просмотр видеофильмов, слайдов. Слушание гимна Москвы. Рассматривание иллюстраций памятников героям Великой Отечественной войны. Рассказ воспитателя о защитниках Москвы. Беседы: «Что я видел в Москве», «О чем бы я рассказал другу». Чтение: Е. Карасев «Город-герой». Продуктивная деятельность: «Книга о Москве - рисунки другу», оформление фотостенда о прогулках с родителями по Москве</p>
	<p>Новый год в России и других странах</p>	<p>Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику. Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года в разных странах». Продуктивная деятельность: «Новогодние пожелания», «Дед Мороз и Снегурочка», игрушки-самоделки на елку</p>
Январь		

Тендерная принадлежность	Какими хотят стать девочки и мальчики	Рассматривание фотографий родителей (в детстве и в настоящее время). Беседа «Кем я буду и каким я буду». Чтение: русские народные сказки «Василиса Прекрасная», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Морозко»
Семейная принадлежность	Наш детский сад - большая семья	Рассматривание фотографий из архива детского сада (здание, участок, выпускники, праздники, фотографии детей, начиная с младшей группы). Рассказ воспитателя. Беседы: «Большая семья», «Что мы внесем в историю детского сада». Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года». Продуктивная деятельность: подарки для воспитанников детского сада
Гражданская принадлежность	Мы живем в России: разнообразие природы, животного мира, национальностей	Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса. Беседа «Мы живем в России». Чтение: З. Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Н. Виноградова «Моя страна Россия», Н. Забила «Наш край», «Север», «Юг», Т. Коти «Родина Россия», Л. Некрасов «Это наша Родина». Слушание песни: В. Баснер, М. Матусовский «С чего начинается Родина?». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность «Моя Родина»
	Рождественские праздники, народные традиции и культура России	Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад - новогодний праздник». Продуктивная деятельность «Поздравительная открытка»
Февраль		
Тендерная принадлежность	Кто служит в армии	Беседа «Будем в армии служить». Продуктивная деятельность: подарки мальчикам
Семейная принадлежность	Заботливое и внимательное отношение к малышам	Посещение младших групп, оказание помощи в одевании на прогулку, совместные игры. Беседа «Забота о младших - почетная обязанность старших». Чтение: М. Бородицкая «Ждем брата», «Привезли», «Наблюдение», «Открытие». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад». Продуктивная деятельность «Подарки малышам»
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн	Рассматривание российской символики. Слушание гимна РФ. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Российский флаг»

	День защитника Отечества: служба в армии - трудная и почетная обязанность; защита Родины от нападения врагов, особенности службы в мирное время	Приглашение воинов Российской армии, приглашение пап с рассказами о службе в армии. Целевые прогулки к памятникам героям войны. Рассказ воспитателя. Беседы: «Наша армия родная бережет наш мирный труд», «Что такое героизм». Чтение: Я. Аким «Земля», А. Гайдар «Поход», С. Маршак «Наша армия», С. Михалков «Быль для детей». Слушание военных песен и маршей: А, Филиппенко «Вечный огонь», В. Агапкин «Прощание славянки». Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Моряки», «Военные учения». Продуктивная деятельность: подарки папам и дедушкам ко Дню защитника Отечества, «Будем в армии служить»
Март		
Тендерная принадлежность	Праздник девочек	Беседа «Мы любим наших девочек». Продуктивная деятельность: подарки девочкам
Семейная принадлежность	Мама - главный человек в нашей семье	Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, открыток к женскому дню 8 Марта. Беседы: «Как мы помогаем бабушке и маме», «Моя мама», «Моя бабушка».
Гражданская принадлежность	Международный женский день	Чтение: Е. Благикина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день», Е. Григорьева «Ссора», Л. Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья - 8 Марта». Продуктивная деятельность: открытки и подарки мамам и бабушкам «Вот какая красивая моя мама», «Моя милая бабуля»
	Знаменитые россияне, прославившие Родину: Ю. Долгорукий, А. Пушкин, Л. Толстой, П. Чайковский, И. Левитан и др.	Рассматривание портретов, картин. Слушание музыкальных произведений. Рассказ воспитателя. Беседа «Они прославили Россию». Чтение литературных произведений, слушание музыки. Продуктивная деятельность по мотивам литературных и музыкальных произведений
Апрель		
Тендерная принадлежность	Я и мое имя - история происхождения некоторых имен, отчеств и фамилий	Рассказ воспитателя. Чтение: М. Яснов «Вот как я семью нарисовал». Дидактические игры: «Я знаю пять имен девочек (мальчиков)», «Назови имя по-другому» (ласкательные имена), «Если папу зовут..., то отчество сына - ...». Продуктивная деятельность: «Мы похожи - я и папа», «Я на маму так похожа...»
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность		
Май		
Тендерная принадлежность	Культура речевого общения в детском саду и дома, речевой этикет	Беседы: «Сударь и сударыни», «Как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми», «Доброе слово и кошке приятно». Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку», «Как попросить извинения». Сюжетно-ролевые игры
Семейная принадлежность		

Гражданская принадлежность	День Победы, героические защитники страны в годы Великой Отечественной войны	Встреча с ветеранами войны. Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Алексеев «Первый ночной таран», Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», А. Твардовский «Рассказ танкиста». Сюжетно-ролевая игра «Военные на учении». Продуктивная деятельность: подарки ветеранам, «Наша армия сильна, охраняет мир она»
	Чем славится родной город, район (заводы, промыслы, научные и культурные центры)	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Чем мы гордимся в нашем городе»

Основы безопасного поведения

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Лето прибавило нам здоровья	Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми». Продуктивная деятельность «Картинки о лете»
«Ребенок на улице города»	Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг-велосипед». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новогрудский «Движется - не движется», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения. Дидактические игры: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Светофор», «Что я вижу в городе». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы - пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде»
«Безопасность ребенка в быту»	В группе должен быть порядок	Осмотр групповой комнаты. Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи - свое место»
«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Свои и чужие»
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Кто заботится о нашем здоровье	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста. Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница»

«Ребенок на улице города»	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте	Целевая прогулка по улице. Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассмотрение иллюстраций. Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице»
«Безопасность ребенка в быту»	Играем дружно	Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?»
«Ребенок и другие люди»	Беседы в транспорте	Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье	Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым». Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Мойдодыр». Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»
«Ребенок на улице города»	Кто управляет движением на улице	Рассмотрение иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	Рассмотрение иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно - безопасно». Дидактическая игра «Правильно ли это?»
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто нас защищает». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Рассмотрение иллюстраций и фотографий. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу»
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки - помощники	Целевая прогулка по улице. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о дорожных знаках. Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки»

«Безопасность ребенка в быту»	Елочные огоньки	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно». Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица»
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Красивый или хороший». Чтение: Ш. Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье: профилактика заболеваний	Беседа «Как стать Неболейкой». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», «Лесенка- чудесенка», «В ожидании поезда»
«Безопасность ребенка в быту»	Бытовые приборы - помощники человека	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Как работают домашние помощники». Чтение: загадки. Дидактическая игра «Угадай электрический прибор». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Ребенок и другие люди»	Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы едем в автобусе». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассматривание-иллюстраций. Опытно-исследовательская деятельность: тонет - плавает - горит. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила». Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара. Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница». Дидактические игры: «Опасные предметы», «Горит - не горит», «С чем нельзя играть». * Продуктивная деятельность «Пожарная машина»
«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»
Март		

«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровье	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок. Беседа «Где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин». Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты - полезные продукты»; посадка лука на перо и корней петрушки на зелень
«Ребенок на улице города»	Поведение на остановках общественного транспорта	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус
«Безопасность ребенка в быту»	Контакты с незнакомыми животными	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Опасные незнакомые животные». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.). Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»
«Ребенок на улице города»	Запрещающие дорожные знаки	Рассматривание дорожных знаков. Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает». Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины». Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр
«Ребенок и другие люди»	Гуляю один	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Обыгрывание и обсуждение ситуаций

Труд

Ручной труд - конструирование	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
Сентябрь			
«Постройка высотного дома» (работа с бумагой и картоном) «Здания» (из строительного	Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения	День знаний День работников леса	Закреплять правильно раскладывать столовые приборы. Беседы об организации дежурства (новые правила)

материала)			
Октябрь			
«Машины в жизни человека» (работа с бумагой и картоном) «Весёлый день» (работа с полосками бумаги) «Машина – скорая помощь»	Приучать детей беречь материалы и предметы	Международный день учителя Международный день музыки День работников автомобильного транспорта	Закреплять правильно раскладывать столовые приборы. Беседы об организации дежурства (закреплять правила поведения дежурных)
Ноябрь			
«Самолет» (работа с использованным материалом) «Автобус» «Вертолёт» (работа с цветной бумагой)	Приучать детей аккуратно убирать предметы на место после работы	День милиции День работников сельского хозяйства (агроном, доярка, ветеринар)	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы.
Декабрь			
«Городской транспорт» (из строительного материал «Елочные игрушки» (работа с бумагой и картоном)	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми	День энергетика	Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать рабочее место.
Январь			
«Крепость» (конструктор лего) Панно. «Розы» (работа с бумагой и картоном)	Воспитывать стремление быть полезными окружающим	День российской печати (писатель, художник, журналист)	Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке. Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.
Февраль			
«Игрушки» (из использованного материала) «Фигурки зверюшек» (из природного материала)	Воспитывать умение радоваться результатам собственного труда	День защитника Отечества	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.
Март			
«Дорожные знаки» (работа с бумагой и картоном) «Мост» (из строительного материала)	Приучать детей старательно, ответственно, аккуратно выполнять поручения	День работников торговли с Международный день цирка Международный день театра	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного по занятиям.
Апрель			

«Животные» (работа с природным материалом) «Игрушки-забавы» (работа с бумагой и картоном)	Закреплять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми	День космонавтики День геолога День науки День работников пожарной охраны	Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке.
Май			
Волшебный сундучок с сюрпризом (работа с бумагой) «Цветы весны» Работа с полосками бумаги	Воспитывать умение радоваться результатам совместного труда	День радио Общероссийский день библиотек День пограничника Международный день семьи	Закреплять знание обязанностей дежурного по занятиям и в уголке природы, закрепить умение самостоятельно и ответственно их выполнять

Региональный компонент

Познание «Родной мой край»	Художественное творчество (промыслы, орнамент, костюм, предметы быта, кулинария)	Художественная литература	Народные игры	Работа с родителями	Праздники и развлечения
Сентябрь					
Беседа «Мы живем в России» Рассматривание альбома «Россия». «Моя семья»- беседа	Знакомство с репродукциям и картин русских пейзажистов. Рисование на тему «Моя Родина»	«Человек без Родины своей, что без песни соловей» (тат. пословица) «На чужой земле и весна не красна» (рус. пословица)	«Совушка», «Лиса в курятнике», «Жмурки»- рус. нар. игры. «Тюбитейка»- тат. нар. игра.	Анкета «Патриотическое воспитание» Конкурс поделок "Осенняя фантазия"	«Путешествие в прошлое нашего края»

	Ознакомление детей с декоративно – прикладным искусством (дымка, хохлома) «Платье для куклы» (дымковские узоры)	«Родина – краше солнца, дороже золота» «Без Родины милой будешь птицей бескрылой» (тат.пословица)		Групповые родительские собрания на тему: «Цели и задачи по обучению детей татарскому языку».	
Октябрь					
Беседа о Татарстане, о его городах. Зона повышенной опасности «Предупреждающие знаки»	Знакомство с национальным костюмом татар Татарские сапожки (ичиги). Роспись татарских сапожек	Знакомство детей с татарскими народными сказками. Заучивание Г.Тукай «Наша семья»	Зимующие и перелетные птицы, «Пчелки и ласточки»- рус.нар.игра. Знакомство с мордовской игрой «Раю-раю» «Лисичка и курочки»- тат.нар.игра	Праздник день пожилых людей «Наши дедушки, наши бабушки» "Родословное древо"; Консультация «Воспитание и развитие детей в семье на идеях народной педагогики и через игру»	Праздник «Сюмбеле»
Ноябрь					
Рассмотрение альбомов, иллюстраций по теме Татарстан,	Ознакомление с татарским растительным орнаментом	Чтение татарской народной сказки «Три совета отца»	Знакомство с марийской народной игрой «Биляша»	Консультация на тему: «Фольклор в познавательном развитии»	День матери

с географической картой, гербом, флагом, прослушивание гимна РФ	Рисование на тему «Татарский фартук», Лепка произведений гончарного искусства (посуда)	и чувашской народной сказки «Спой, спляши и сказочку расскажи...» Сравнение героев сказок.	«Охотники и зайцы», «Медведь и пчелы»- рус.нар.игра «Так, да не так», «Угадай и догони»- тат.нар.игра	Праздник ко дню Матери «Слово о матери» Пополнить дидактические игры в национальном уголке в группе Пополнить папки «Учим татарский язык»	
---	---	---	---	---	--

Декабрь

Беседа о людях, живущих в Татарстане «Мы дружно сильны» (татары, русские, чувашы, марийцы, мордва) Рассмотрение альбома «Танцы народов Татарстана» «Здоровая на разных языках» Овладение приветствиями на языках народов Поволжья.	Знакомство с колфаком. Роспись колфака Рассмотрение альбома «Одежда татарского народа» Самостоятельное составление и раскрашивание моделей татарской одежды в игре «Придумай наряд для куклы»	Знакомство с фольклором татарского народа и народов Поволжья. Разучивание стихов , пословиц поговорок. Чтение сказки: «Падчерица» Беседа. Сравнение со сказкой «Крошечка - Ховрошечка»	Хищник в море (Сётканкайакти нзэрэ)- чув.нар игра Марийская народная игра «Пчела и комары» «Колечко»- тат.нар.игра	Папка-передвижка о празднике Старого Нового года «Обряды вчера и сегодня» Консультация «Колыбельная для детей» "Новогодний праздник"	«Моя колыбельная» Фольклор от самой колыбели. Пение русских и татарских колыбельных. Прослушивание чувашских колыбельных.
--	---	--	--	---	--

Январь

Беседа «Наш город Чистополь »	Создание элементов чувашского костюма	Чтение чувашских сказок	Кого вам? (Тили-рам?) «Пула») - чув.нар.игра	Народные игры народов Поволжья	«У нас Рождественски й сочельник!»
Рассматри вание альбома «Знакомьт есь Чистополь » (символик а Города) «Великий праздник! » Беседа о народном татарском празднике «Курбан- байрам»	(тухья – девичий головной убор, нагрудные украшения). Аппликация «Тарелочка» (татарский орнамент)	Знакомство с разными считалками на русском и татарском языке	«Шийменге»- мар.нар.игра «Пробеги и не задень» «Берегись, заморожу»- рус.нар.заба-ва.	«Гадание на Руси (игры, хороводы, песни)» Анкета « Знаешь ли ты свой край?»	«Курбан- байрам»
Февраль					
«Лейся песня!» Беседа о русских и татарских народных музыкальн ых инструмен тах. Разучиван ие русских и татарских народных песен.	«Познаём секреты русской кухни» Рассказ о традиции выпекать блины на Масленицу. Загадки о блинах.	Чтение русской народной сказки «Как весна зиму поборола» «Сказка ложь, да в ней намёк...» Беседа о добре и зле (поговорки, пословицы) Разучивание масленич-ных приговоров	Летучая мышь (Сяра серей)- чув.нар.игра, «Колпачок» «Снежная баба» «Утка и селезень»- рус.нар.игра	Праздник ко дню Защитник а отечества Папка- передвиж ка «Обряды и обычаи в праздник Маслениц ы» «Русская кухня» знакомств о с процессо м приготовл ения блинов	Народный праздник «Масленица»
Март					

Занятие «Природа родного края»	Рисование и аппликация на тему: «Мой любимый край»	Знакомство с фольклором, разучивание игровых и плясовых песен.	Луна или солнце (Уйохпахзвель) -чув.нар.игра.	Конкурс игрушки «В каждой избушке»	Развлечение «День Птиц»
Слушание произведений композиторов классиков, посвященные природе.	край» «Познаём секреты татарской кухни» Рассказ о национальной еде татар. Рассматривание иллюстраций, беседа. Дегустация татарских сладких блюд «чак-чак», «баурсак».		«Карусель» «Через ручеек»- рус.нар.игра. «Угадай и догони»- тат.нар.игра	свои игрушки» «Игры да потехи» развлечение Анкета «Приобщение детей к истокам национальной культуры»	
Апрель					
Беседа «Улицы моего города»	«Что такое «Пасха»? Знакомство с праздником «Пасха»: обрядами, традициями. Работа детей: склеивание корзиночек – подставок для яиц, роспись яиц.	Чтение произведений Пушкина, Маяковского	Расходитесь! (Сирелер!)- чув.нар.игра. «Солнышко и дождик», «Лягушки», «Зимующие и перелетные птицы» - рус.нар.игры.	Праздник и встречи весны (Благовещение, Вербное воскресенье) Консультация «Народные праздники»	Национальный праздник «Науруз», «День Земли».

<p>Прогулки и экскурсии по улицам родного города. Беседа на тему:</p> <p>«Дома на нашей улице» (знакомство с современной архитектурой: стены, крыши, окна, двери, их цвета и формы. Рассмотрение зданий на фотографии и-ях.)</p>					
--	--	--	--	--	--

Май

<p>Рассказ воспитателя. «Праздник День Победы»</p> <p>«Белая берёза!»</p> <p>Знакомство с традициями и народных гуляний на Троицу (прощание с весной, встреча лета)</p>	<p>Итоговое занятие «Мастерская умелых рук».</p> <p>«Секреты марийской кухни»</p> <p>Рассказ о национальной еде марийцев.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, беседа.</p>	<p>«Заячий домик»- -марийская народная сказка «Лиса и белка»</p> <p>«Лиса и синичка»- мар.нар.сказ-ка</p>	<p>Знакомство с марийской народной игрой «Биляша»</p> <p>«Мячик кверху», «Капуста»</p> <p>«Пчелки и ласточки» - рус.нар.игра.</p>	<p>Подготовка к празднику и его проведения</p> <p>«Дорогие ветераны, поздравляем Вас»</p> <p>Тематическая выставка "День Победы - праздник дедов"</p>	<p>Татарский праздник – «КаенБэйрэме»</p> <p>Праздник русской березки</p> <p>«Семья вместе – душа на месте» развлечение с родителями</p>
---	--	---	---	---	--

Перспективный план по приоритетному, художественно – эстетическому направлению по программе «Красота, радость, творчество» Т. С. Комарова, А. В. Антонова, М. Б. Зацепина.

Месяц	Искусство в жизни ребенка	Эстетическая развивающая среда	Красота природы	Знакомство с архитектурой	Литература	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность	Досуг и творчество	Творчество
Сентябрь	Беседа «Что такое пейзаж»	Прослушивание грамзаписи и «Звуки природы».	Прослушивание грамзаписи «Звуки осеннего леса».	Беседа «Дом, в котором я живу».	Чтение детских потешек, прибауток	Знакомство с видами народных игрушек.	Дид. игра «Узнай музыкальный инструмент».	День именинника «Осенины».	Музыкальный конкурс «Отгадай песню»
Октябрь	Рассказ о русских художниках прошлого века.	Художники – детям. Рассмотрение репродукций картин художников.	Игра «Нарисуй, что слышишь».	Рассмотрение иллюстраций, фотографий с видами домов.	Заучивание колыбельной песенки.	Как появилась первая матрешка.	Пение народных песенок «Во кузнице», «Чики – чики – чикалочки».	Осенний утренник «Здравствуй, осень!»	Развлечение «Забавные картинки».
Ноябрь	Дид. игра «Что перепутал художник?»	Изготовление красивых коробочек для дид. игр	Дид. игра в слова «Противоположности».	Дид. игра «Дом построим сами».	Чтение стихов А. Барто из цикла «Я уже выросла».	Лепка калининской уточки.	Игра на музыкальных инструментах (палочки, металлофон, колокольчик).	Вечер развлечения «Помоги героям книг Маршак».	Викторина «Кто лучше знает русские народные сказки».
Декабрь	Беседа «Что такое портрет?»	Красивые снежинки для интерьера группы.	Рассмотрение облаков «На что похоже?»	Беседа «Как мы будем строить дом».	Прослушивание грамзаписи «Колыбельная медведицы»	Расписывание полхов – майданского подноса.	Муз. Игры «Кот и мыши», «Погрем ушки», «Ворон»	Новогодний праздник «В гостях у Деда мороза и Снегурочки».	Математический конкурс «Праздник чисел».
Январь	«Зима глазами художников» рассмотреть репродукции картин известных художников.	«Большая стирка» - приводим в порядок свои игрушки.	Конкурс рисунков в «У кого снежинка лучше».	Дид. игра «Угадай, что изменилось».	Чтение сказки «Айюга».	Рассмотрение иллюстраций «Золотая хохлома».	Исполнение хороводных песен «Со вьюном я хожу», «Как пошли наши подружки».	Спектакль «Рукавичка» Л. Воронкова	Спортивная эстафета «Олимпийские игры».

Февраль	Рассказ «Что такое русские гулянья?»	Подарок папе.	Просмотр фильма «Красоты природы».	Викторина «Что где находится?»	Просмотр мультфильма «Снежная королева».	Практическая работа «Вот какая волшебная стека».	Рассказ о русском народном празднике «Свистушня».	Праздник «День Защитника отечества».	Развлечение «Угадай и нарисуй».
Март	Праздник «Масленица».	«Мамочкин подарок».	Дид. игра «Чудесный мешочек (животные)».	Знакомство с памятниками русской старины.	Заучивание считалок для игр.	В подарок маме – красивая матрешка.	Игра «Изобрази животное».	«Солнышко и мама».	Спектакль «Кто сказал мяу?»
Апрель	Беседа «Искусство в жизни людей и в быту».	Игра «Найди такой же».	Игра малой подвижности «Найди по описанию, что описала».	Рассказ об истории возникновения Кремля.	Чтение рассказов В. Бианки «Синичкин календарь».	Нарисуем в небе радугу (смешиваем краски).	Дид. игра «Угадай, что это? (музыкальные жанры)».	«Природа в картинах Левитана».	Конкурс «Составь красивый букет».
Май	Знакомство с разнообразными изобразительными средствами.	Конкурс на лучшую цветочную клумбу.	Заучивание стихов Ф. Тютчева «Люблю грозу в начале мая».	Беседа «Что такое «Золотое кольцо?»»	Заучивание стихов И. Токмаковой «Ивушка».	Ярмарка народных игрушек.	«Учимся слушать природу» слушание музыки о временах года.	Праздник «Мы выросли».	Развлечение «Пословицы и поговорки».

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с предметным окружением

Темы	Содержание	Формы работы и методические приемы
Сентябрь		

«Труд людей»	Труд работников детского сада	Экскурсия по детскому саду. Рассматривание иллюстраций, фотографий, стенда о сотрудниках детского сада. Беседы: «Наш детский сад», «Кто работает в детском саду», «Кто заботится о нас». Чтение: Н. Найденова «Ольга Павловна». Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Кто что делает». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: портреты сотрудников детского сада
«Предметы ближайшего окружения»	Предметы вокруг нас: мебель, посуда, их дифференцировка	Беседы: «Наша мебель и посуда - производство и изготовление», «Как обставить комнату». Чтение: С. Маршак «Откуда стол пришел», К. Чуковский «Федорино горе», загадки о мебели и посуде. Дидактические игры на дифференцировку мебели и посуды разного назначения. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин посуды», «Мебельный магазин», «Семья - переезд на новую квартиру». Продуктивная деятельность: роспись мебели, сделанной из бросового материала, роспись посуды
«Сенсорное развитие»	Развитие мелкой моторики рук	Игры с бумажным шариком
Октябрь		
«Труд людей»	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте	Целевая прогулка по улице. Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука».
«Предметы ближайшего окружения»		Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице»
«Сенсорное развитие»	Закреплять знание основных цветов. Познакомить с хроматическими цветами. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Назови цвет», «Подбери по цвету». Рисование по точкам
Ноябрь		
«Труд людей»	Работники почты принимают телеграммы, посылки, бандероли, разбирают корреспонденцию, газеты и журналы, направляют их по адресам. Почтальон доставляет почту на дом. Закреплять знание домашнего адреса	Экскурсия на почту. Беседы: «Что мы видели на почте», «Как люди узнают друг о друге». Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Маршак «Почта», «Почта военная», Н. Носов «Телефон», К. Чуковский «Телефон». Дидактические игры: «Почтальон принес письмо», «Что лежит в посылке», «Письмо товарищу». Сюжетно-ролевая игра «Почта». Продуктивная деятельность: изготовление открыток

«Предметы ближайшего окружения»	Одежда, обувь, головные уборы - сезонные, сделанные из разных материалов, место и время применения, труд мастеров по пошиву одежды, культура одежды, русский народный костюм	Рассматривание предметов одежды, обуви, головных уборов, тканей. Составление описательных рассказов. Беседы: «Как одеваются люди в разные сезоны», «Как делают ткани». Чтение: З. Александрова «Сарафанчик». Дидактические игры: «Какая это одежда?», «Что это?», «Назови и опиши». Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Продуктивная деятельность: «Узор для ткани», «Красивое платье»
«Сенсорное развитие»	Закреплять знание о форме. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Составление фигур из счетных палочек», «Чудесный мешочек». Пальчиковые игры с орехами: прокатывание по тыльной стороне ладони, вращение по одной ладони и др.
Декабрь		
«Труд людей»	Особенности труда людей в библиотеке, работа читального и абонемента залов; история возникновения книги, ее составные части (обложка, переплет, страницы, иллюстрации), бережное отношение к книге	Экскурсия в библиотеку. Рассматривание книг с иллюстрациями Л. Лебедева, Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Рачева, Е. Чарушина. Беседы: «Что мы видели на экскурсии», «Как пишут и печатают книги». Чтение: Р. Сурьянов «Откуда пришла эта книга», загадки, пословицы про книги. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Продуктивная деятельность: ремонт книг в группе и для малышей, рисование иллюстраций к любимым произведениям, составление иллюстрированных книг для малышей
«Предметы ближайшего окружения»	Предметы, облегчающие труд людей	Рассматривание пылесоса, кухонного комбайна, миксера, вентилятора, бра. Рассматривание иллюстраций инструментов и машин, облегчающих труд людей на стройке. Беседа «Машины - наши помощники». Чтение: загадки о бытовых предметах и строительных машинах
«Сенсорное развитие»	Закреплять умение различать цвет по оттенкам и насыщенности. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Найди и назови», «Светлый и темный», «Подбери такой же», «Найди соседа». Игра с прищепками «Выложи предмет по заданию»
Январь		
«Труд людей»	Труд парикмахера, продавца.	Экскурсии и целевые прогулки. Беседы: «Как работает парикмахер», «Как трудятся продавцы». _ Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин». Продуктивная деятельность: «Девочки с разными прическами», «Продукты для игры в магазин»

«Предметы ближайшего окружения»	Материалы (ткань, металл, пластмасса, стекло, дерево, бумага) и их свойства, бережное отношение к предметам труда людей	Рассматривание материалов. Опытно-исследовательская деятельность по определению их свойств (тонет, плавает, горит, рвется, мнется и т.д.). Беседы: «Что из чего делают», «Как производят эти вещи». Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови материал». Продуктивная деятельность: игрушки из дерева, бросовых материалов, рисование витражей, батик
«Сенсорное развитие»	Закреплять знание материалов, из которых изготовлены предметы. Развивать мелкую моторику рук	Дидактическая игра с бусами «Разложи бусинки по цветам»
Февраль		
«Труд людей»	Труд пожарных - важный и опасный, спасение людей, пожарная безопасность	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Огонь - наш друг или враг». Чтение: П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке», С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое». Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учениях». Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности, «Пожарная машина»
«Предметы ближайшего окружения»	Дымковская игрушка - закрепление знаний о промысле, история, особенности росписи	Рассматривание игрушек. Беседа «Дымковские чудо-игрушки». Чтение: Л. Гулыга «Пестрый хоровод», А. Дьяков «Веселая дымка», О. Левицкий «Хороша игрушка расписная...». Продуктивная деятельность по мотивам дымковской росписи
«Сенсорное развитие»	Закреплять знания о величине. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Определи на глаз», «Одинаковые или разные», «Что выше (шире)». Игра со счетными палочками «Выложи предмет по образцу»
Март		
«Труд людей»	Труд строителей (каменщики, маляры, плотники, машины и механизмы, облегчающие труд людей)	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как строят дома». Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом», В. Маяковский «Кем быть?», М. Пожарова «Маляры». Сюжетно-ролевая игра «Строители». Продуктивная деятельность: «Строительство многоэтажного дома», «Новостройки в нашем районе»
«Предметы ближайшего окружения»	Народные промыслы: золотая хохлома (особенности изделий, элементы орнамента, творческий труд мастеров)	Рассматривание предметов. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Рогов «Кладовая радости. Незамерзающие лесные ключи», П. Синевский «Как волшебница жар-птица...». Сюжетно-ролевая игра «Хохломские мастера». Продуктивная деятельность по мотивам хохломской росписи

«Сенсорное развитие»	Закреплять знания о расположении предметов в пространстве. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Где расположен предмет», «Положи предмет по заданию», «Слева, справа, вверху, внизу». Игра со счетными палочками «Выложи предмет без образца»
Апрель		
«Труд людей»	Труд людей в деревне	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Калачи, баранки, булки не добудешь на прогулке», «Как хлеб на стол пришел», «Молоко из пакета». Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек», А. Митяев «Горячий гвоздь», А. Мусатов «Стакан молока», Ю. Крутогоров «Про булку белую и кашу пшеничную», Д. Родари «Чем пахнут ремесла». Продуктивная деятельность «Как трудятся люди в деревне»
«Предметы ближайшего окружения»	Народные промыслы: городецкие узоры (история развития промысла, виды изделий, традиционные мотивы росписи)	Рассматривание предметов. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Рогов «Кладовая радости. Купавка». Дидактические игры: «Какой это узор», «Составь узор». Продуктивная деятельность по мотивам городецкой росписи
«Сенсорное развитие»	Закреплять знания об ахроматических цветах и цветах спектра. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Черный - серый - белый», «Волшебные краски», «Радуга». Игра с крупой «Разбери гречку и рис»
Май		
«Труд людей»	Работа милиции, службы спасения	Встреча с сотрудником милиции. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «На страже порядка». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Продуктивная деятельность «На посту»
«Предметы ближайшего окружения»	Русская матрешка - история появления, стили росписи, цветовая гамма, творческий труд мастеров	Рассматривание предметов и иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Алексин «Матрешки», загадки. Сюжетно-ролевая игра «Мы - семеновские мастера». Продуктивная деятельность: роспись трафаретов матрешек
«Сенсорное развитие»	Закреплять умение классифицировать предметы по заданному признаку. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Найди такие же предметы», «Что лишнее». Игры с карандашом: катание между ладонями, пальцами

Ознакомление с миром природы

Объекты	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		

Растительный мир	<p>Рассмотреть листовые пластины дуба, березы, учить определять дерево по листовой пластине. Сравнить дерево и кустарник, закреплять умение определять их по листьям, коре, строению. Выкопать цветущее растение, перенести в группу, формировать представление о том, что для его роста необходимо тепло.</p> <p>Сравнить растения в группе и на участке, отметить изменения.</p> <p>Наблюдать осенний лес, учить видеть красоту природы.</p> <p>Закреплять знания об овощах и фруктах</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Красота осенней природы». Чтение: И. Соколов-Микитов «Осень в лесу».</p> <p>Дидактические игры: «От какого дерева лист», «К названному дереву беги», «Назови цветок», «Овощи и фрукты».</p> <p>Народные игры: «Царь-картошка», «Уж я золото хороню...».</p> <p>Чтение: И. Белоусов «Близость осени».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Натюрморт из фруктов», «На огороде созрели овощи»</p>
Животный мир	<p>Уточнить знания о птицах, об их питании, установить взаимосвязь между их питанием и отлетом в теплые края. Закреплять названия птиц и понятие «перелетные». Наблюдать за птицами, собирающимися в стаи. Наблюдать за собакой, уточнить знание о волке, сравнить, определить сходства и различия в строении тела и поведении</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Перелетные птицы». Чтение: Н. Сладков «Кто куда», Э. Шим «Отчего осень грустна», Д. Крупская «Щенок», С. Черный «Волк».</p> <p>Дидактические игры: «Что за зверь, что за птица», «Найди по описанию». Продуктивная деятельность «Птицы улетают в теплые края»</p>
Неживая природа	<p>Формировать начальные представления о движении облаков, наблюдать за ними сквозь осеннюю листву. Наблюдать за облаками в пасмурный (тяжелые, плывут низко над землей) и солнечный дни (плывут высоко, их мало). Наблюдать за осенним дождем: он мелкий, холодный, в лужах много пузырьков воздуха - это к ненастью.</p> <p>Познакомить со свойствами глины и песка (размешать в прозрачных баночках с водой): песок пропускает воду, глина задерживает</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Вот и осень наступила». Чтение: С. Козлов «Сентябрь».</p> <p>Продуктивная деятельность «Осенние картинки»</p>
Труд людей в природе	<p>Отметить изменения в одежде людей. Привлечь к подготовке растений к зиме.</p> <p>Рассказать о посадке лесов, об охране природы</p>	<p>Беседа «Как изменилась одежда людей осенью».</p> <p>Чтение: Г. Снегирев «Кто сажает лес».</p> <p>Продуктивная деятельность: окапывание деревьев</p>
Октябрь		
Растительный мир	<p>Обратить внимание на разнообразие окраски листвы, понаблюдать за листопадом, закреплять признаки осени.</p> <p>Сравнить сосну и ель с лиственными деревьями, рассказать, почему они остаются зелеными. Привлечь к сбору семян деревьев для гербария, рассмотреть семена липы и клена, подумать, почему они называются двукрылкой.</p> <p>Уточнить представления о растениях ближайшего окружения.</p> <p>Сравнить кору, листья разных деревьев.</p>	<p>Рассматривание листьев, плодов деревьев.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Беседа «Золотая осень». Чтение: О. Белявская «Листопад»; В. Голяховский «Листопад», Д. Крупская «Желтый листопад», В. Мусатов «У рябины листопад», И. Савицкий «Кто разносит семена», А. Толстой «Осень. Обсыпается</p>

	Рассмотреть травы на участке, растения цветника. Собрать семена	весь наш бедный сад...». Продуктивная деятельность «Лес, словно терем расписной...»
Животный мир	Предложить найти насекомых, объяснить причину их отсутствия, рассказать, как они зимуют. Систематизировать знания о жизни насекомых в зависимости от времени года. Наблюдать за кормушкой, где все чаще появляются птицы, подвести к выводу о необходимости подкармливать их	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как зимуют насекомые». Чтение: Г. Скребницкий «Исчезли на зиму». Продуктивная деятельность «Кормушка для птиц»
Неживая природа	Обратить внимание на изменение долготы дня. Рассказать, как люди готовятся к зиме (утепляют помещения, готовят теплую одежду, перекапывают огород). Рассмотреть следы после дождя на песчаной и глинистой почве, закреплять знание о свойствах глины и песка. Рассмотреть Луну и звезды, полюбоваться ими	Беседа «Как люди готовятся к зиме». Чтение: О. Высотская «Осеннее утро», А. Майков «Осень», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»
Труд людей в природе	Рассказать о заготовке овощей и фруктов на зиму	Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Овощи - фрукты», «Сварим борщ и компот». Продуктивная деятельность «Консервирование овощей» ,
Ноябрь		
Растительный мир	Наблюдать листопад в тихую и ветреную погоду, учить замечать различие и делать выводы. Сравнить плоды клена и ясеня, закреплять умение различать деревья по плодам. Закреплять характерные признаки дерева и кустарника. Рассмотреть рябину, напомнить, что ее плоды - хороший корм для птиц. Формировать понимание связи между нарастанием холода и состоянием растений	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как изменились деревья в ноябре». Чтение: И. Мазин «Посмотри, как день прекрасен...», Н. Сладков «Осенняя елочка», Е. Трутнева «Зябнет липа за окошком...»
Животный мир	Наблюдать за кошкой, закреплять понятие «домашние животные». Наблюдать за синицей, напомнить о необходимости подкармливать птиц. Рассмотреть воробья: внешний вид, повадки. Рассказать о подготовке зверей к зиме (смена шубки на более теплую и менее заметную)	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как звери к зиме готовятся». Чтение: Ю. Кушак «Слетайтесь, пичури...», И. Сладков «Осень на пороге», «Почему ноябрь пегий», Е. Чарушин «Кошка Маруська». Дидактическая игра «Найди детеныша»
Неживая природа	Наблюдать за ветром, закреплять умение определять его силу. Наблюдать за облаками, их движением, учить называть состояние погоды: пасмурно, ветрено, дождливо. Наблюдать за "почвой, сравнить с летней, подвести к пониманию: на улице холодно, и почва замерзшая, твердая. Наблюдать за дождем (мелкий, морозящий), сравнить с летним. Рассмотреть замерзшие лужи, первый снег.	Беседа «Осенняя погода». Чтение: Л. Завальнюк «Времена года», А. Плещеев «Скучная картина...», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»

	Формировать представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое	
Труд людей в природе	Рассказать о содержании домашних животных на ферме, закреплять знания об их внешнем виде, роли в хозяйстве	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Домашние животные в жизни человека». Чтение: Ю. Коринец «Кто живет у нас в сарае?», В. Левин «Глупая лошадь», С. Черный «Жеребенок»
Декабрь		
Растительный мир	Напомнить признаки, по которым узнавали деревья осенью, и как можно узнать их сейчас. Рассмотреть и отметить характерные особенности 4-5 деревьев. Закреплять умение различать ель и сосну, уточнить понятие «вечнозеленые». После обильного снегопада осторожно стряхивать снег с деревьев, закреплять знание о том, что в мороз ветви деревьев хрупкие и могут сломаться под тяжестью снега	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Что за дерево такое». Чтение: В. Бианки, «Месяц белых троп», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», К. Чолиев «Деревья спят», Е. Явецкая «Зима-рукодельница». Продуктивная деятельность: «Заснеженные ели», «Зимой в лесу»
Животный мир	Наблюдать за воронами и галками, закреплять умение различать их, рассмотреть следы на снегу. Наблюдать за снегирями и синицами, слушать их посвистывание. Закреплять умение узнавать зимующих птиц по окраске, издаваемым звукам. Закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц. Формировать представление о зимующих птицах	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Птицы зимой». Чтение: Н. Исаев «Зяблики». Дидактическая игра «Птицы». Подвижная игра «Прыгунчики-воробушки». Продуктивная деятельность «Как розовые яблоки, на ветках снегиря»
Неживая природа	Рассмотреть, как падает снег (снежинками, хлопьями, крупой). Уточнить, что в зависимости от погоды снежинки могут иметь разную форму. Измерить глубину снежного покрова палочкой, отмечать высоту снежного покрова после каждого снегопада. Наблюдать иней, узоры на окнах, учить замечать красоту природных явлений. Закреплять знания о свойствах воды (замерзает на морозе, превращается в лед). Наблюдать ледостав на реке, озере, в пруду, уточнить свойства льда: гладкий, прочный, скользкий. Наблюдать метель, послушать ее завывание. Отметить изменение длины дня: поздно светает, рано темнеет	Опытно-исследовательская деятельность: замерзание воды в формочках за время прогулки. Беседы: «Снег, иней и лед», «Зимние явления природы». Чтение: И. Бунин «Первый снег», И. Никитин «Встреча зимы», Н. Носов «На горке», И. Суриков «Зима», Г. Ходырев «Зима». Подвижная игра «Два Мороза». Продуктивная деятельность «Зимний покой» ,
Труд людей в природе	Предложить сгрести снег к стволам деревьев. Закреплять понятие о том, что снег предохраняет растения от вымерзания. Рассказать о выращивании овощей в теплицах. Отметить изменение в одежде людей, закреплять умение делать выводы о взаимосвязи одежды и погоды	Беседа «Как защитить деревья и кусты зимой». Рассказ воспитателя о выращивании овощей в теплицах. Чтение: М. Ляшенко, А. Мусатов «Изумрудные города», В. Одоевский «Мороз Иванович». Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку»
Январь		
Растительный мир	Наблюдать деревья в зимнем уборе. Закреплять умение распознавать их по	Рассматривание картин, иллюстраций.

	строению и цвету коры. Закреплять названия комнатных растений и правила ухода за ними. Закреплять понятие об условиях, необходимых для роста растений	Беседа «Что мы знаем о комнатных растениях». Чтение: Н. Павлова «Где зимуют почки», Н. Сладков «Зимнее лето», А. Фет «Чудная картина...» Дидактические игры: «Назови и опиши», «Какого растения не стало», «Положи лист к дереву». Продуктивная деятельность: «У нас расцвели фиалки и декабрист», «Деревья зимой» (техника «мятая бумага»)
Животный мир	Наблюдать за щеглами, закреплять особенности их внешнего вида, учить отличать от других птиц. Рассматривать птиц в разную погоду, замечать разницу в их поведении (наохлились в холодную погоду, оживлены в оттепель). Рассматривать, различать и сравнивать следы птиц и животных на снегу. Уточнить знания о диких животных средней полосы России: внешний вид, повадки	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Зимующие птицы», «Животные наших лесов». Чтение: Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», В. Бианки «Письмо простое и письмо с хитростью», «Синичкин календарь. Январь», Н. Сладков «Волк», «Сороки», Е. Чарушин «Белка с бельчатами», «Зайчиха», «Лиса с лисятами», «Рысь», «Кто чем занят зимой», А. Яшин «Покормите птиц зимой». Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Кто лишний». Продуктивная деятельность «Птицы на кормушке»
Неживая природа	Продолжать измерение глубины снежного покрова, сравнить его на открытых участках и у забора, учить делать выводы. Закреплять знания о свойствах снега: в морозную погоду легкий, пушистый, рассыпчатый, хрустящий, в ветреную похож на крупу, в тихую морозную падает отдельными снежинками, в более теплую - хлопьями; в морозную погоду снег всегда рассыпчатый. Закреплять знания о свойствах льда	Беседа «Снег бывает разным». Чтение: И. Соколов-Микитов «Зима вьюжная», Н. Сладков «Суд над декабрем», А. Пушкин «Зимний вечер»
Труд людей в природе	Рассказать о труде людей в деревне: проводят снегозадержание, ремонтируют сельскохозяйственную технику. Продолжать собирать снег вокруг деревьев и кустарников	Рассказ воспитателя. Чтение: А. Митяев «Горячий гвоздь»
Февраль		

Растительный мир	<p>Рассмотреть и сравнить почки тополя и липы. Поставить, в воду веточку тополя, формировать представление о том, что для жизни и роста растения нужны свет, вода, тепло, питательная среда.</p> <p>Рассмотреть еловые шишки: они расслабляют чешуйки, и из-под каждой чешуйки высыпаются семена. Объяснить, что семена деревьев созревают в разное время. Предложить вспомнить, когда созревают семена тополя, клена, липы, березы. Наблюдать деревья после оттепели: ветки покрываются тонким слоем льда. Подвести к простейшим выводам: вода на морозе замерзает, поэтому ветки обледенели</p>	<p>Рассматривание распутившихся - веток, шишек.</p> <p>Беседа «Растения на участке и в группе».</p> <p>Рассказ воспитателя «Зимний покой деревьев и кустарников».</p> <p>Продуктивная деятельность: поделки из природного материала</p>
Животный мир	<p>Сравнить ворону и галку, обратить внимание на их способ передвижения по земле. Обратить внимание на то, как питаются снегирь и синица: снегирь корм выклевывает, а синица быстро шелушит семена. Сравнить поведение синиц, снегирей, щеглов, послушать издаваемые ими звуки. Закреплять знания о диких животных жарких стран</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Такие разные птицы», «Животные жарких стран».</p> <p>Чтение: В. Берестов «Воробушки», В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль», Б. Заходер «Мохнатая азбука», Г. Скребицкий «На лесной полянке. Зима». Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Птицы зимующие и перелетные», «Угадай животное».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Зоопарк», «Где обедал воробей»</p>
Неживая природа	<p>Наблюдать за снегом в метель, обратить внимание, где он задерживается.</p> <p>Наблюдать капель с крыши на солнечной стороне, подвести к пониманию ее появления в зависимости от температуры воздуха.</p> <p>Наблюдать гололед, поземку.</p> <p>Наблюдать за солнцем, фиксировать линию, вдоль которой оно движется.</p> <p>Рассмотреть снег в конце месяца: становится серым, оседает, сверху образуется корочка - наст. Обратить внимание на цвет неба, вспомнить, каким оно было в декабре в ясную и пасмурную погоду, закреплять понятие о том, что цвет неба меняется в зависимости от времени года и погоды. Продолжать формировать представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое (лед)</p>	<p>Опытно-исследовательская деятельность: ходьба по ледяной и посыпанной песком дорожке.</p> <p>Беседа «Какая погода была зимой». Чтение: В. Берестов «Гололедица», В. Инбер «Оттепель», Я. Купала «Зима», С. Маршак «Февраль».</p> <p>Продуктивная деятельность: посыпать песком дорожки к участку младшей группы, сделать льдинки для украшения участка</p>
Труд людей в природе	<p>Рассказать о подготовке к весенним полевым работам: ремонт сельскохозяйственной техники, уход за домашними животными на ферме</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказ воспитателя</p>
Март		

Растительный мир	Первое весеннее пробуждение растений показать на примере вербы: появились серебристые пушистые почки. Объяснить, что пух предохраняет почки от холода. Сравнить ветки тополя, клена, ясеня по величине, форме, расположению почек на ветке. Закреплять умение самостоятельно определять название дерева по ветке без листьев	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Первые признаки весны». Чтение: М. Пришвин «Деревья в плену», «Разговор деревьев», Г. Скребицкий «На пороге весны». Дидактические игры: «От какого дерева ветка», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы отгадаем». Продуктивная деятельность «Распустилась верба»
Животный мир	Наблюдать грачей, закреплять умение отличать их от других птиц. Дать понятие о том, что грачи - вестники наступающей весны, первыми возвращаются в родные места. Уточнить знания о том, куда улетают зимующие птицы весной, закреплять понятие «перелетные птицы», знание их названий	Рассматривание иллюстраций, картин. Беседа «Грачи весну на крыльях принесли». Чтение: О. Белявская «Весенние вести», загадки о птицах. Продуктивная деятельность «Вестники весны»
Неживая природа	Отметить увеличение светового дня, небо становится ярко-синим, прогревает солнце, снег начинает таять. Наблюдать за сосульками, послушать капель. Обратит внимание, что сосульки образуются не со всех сторон и не все тают. Учить делать выводы. Наблюдать ледоход. Измерить высоту снежного покрова, отметить происшедшие изменения. Рассмотреть проталины, уточнить, где они появляются раньше, закреплять умение делать выводы	Беседа «Первый месяц весны». Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Март», К. Кублинская «Весна», И. Соколов-Микитов «Ранней весной», Ф. Тютчев «Зима недаром злится...», Э. Шим «Сосулька»
Труд людей в природе	Уточнить знания о подготовке к весенним полевым работам: подготовка семян, ремонт техники, снегозадержание. Закреплять знание о значении сельскохозяйственного труда	Рассказ воспитателя «Сельскохозяйственный труд весной». Беседа «Кто нас кормит». Чтение: Ю. Крутогоров «Кто поле защищал»
Апрель		
Растительный мир	Рассмотреть кустарники, понюхать ветки черной смородины. Подвести к выводу, что кустарники различаются не только по внешнему виду, но и по запаху. Наблюдать появление первых цветов - медуницы, мать-и-мачехи. Закреплять знания об условиях, необходимых для роста растений	Рассматривание иллюстраций, картин. Беседа «Первые цветы». Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель», Л. Гулыга «Весна», И. Соколов-Микитов «Цветы леса». Продуктивная деятельность «Цветы весны»
Животный мир	Наблюдать за грачами: оживленны, ремонтируют и строят гнезда. Уточнить знания о перелетных птицах. Наблюдать за появлением муравьев. Уточнить представления о животных Севера	Чтение: Н. Сладков «Лисята», Э. Шим «Дятел, зайцы и медведь*

Неживая природа	Наблюдать за облаками, определять скорость их движения (быстро, медленно), учить видеть зависимость движения от силы ветра. Подвести к обобщению: снег тает на освещенных солнцем местах. Наблюдать за движением ручейков, предложить найти способ отвести воду участка. Наблюдать движение солнца в разное время дня через цветное стекло. Учить видеть зависимость температуры и высоты подъема солнца. Наблюдать у водоема исчезновение льда, учить видеть причинно-следственные связи	Рассматривание иллюстраций. Чтение: русская народная сказка «Снегурочка», украинская народная песенка «Веснянка», Я. Аким «Апрель», А. Барто «Река разлилась», В. Берестов «Картинки в журналах», Г. Скребицкий «На лесной полянке. Весна», Т. Тарабарина «Март. Апрель. Май», Ф. Тютчев «Весенние воды». Продуктивная деятельность «Вот уж снег последний тает...»
Труд людей в природе	Закреплять знания о том, что в сельской местности продолжается подготовка к весеннему севу злаков, проверяют семена на всхожесть, сеют ранние овощи: редис, зеленные культуры, приводят в порядок технику. Уточнить названия сельскохозяйственных машин: трактор, борона, сеялка	Рассказ воспитателя «Подготовка к полевым работам». Чтение: А. Букалова «Как машины хлеб берегут»
Май		
Растительный мир	Обратить внимание на последовательность появления листьев на деревьях: вначале зеленеет черемуха, затем береза, тополь, липа. Рассмотреть всходы редиса, укропа, лука, найти сходства и различия, учить различать всходы. Наблюдать за ростом одуванчиков, сравнить с первоцветами. Отметить изменение внешнего вида цветка в солнечную и пасмурную погоду, определить роль солнца. Отметить, что под большими соснами растут маленькие, вспомнить внешний вид семян сосны и ели. Рассмотреть в цветнике тюльпаны, нарциссы, сравнить их форму, окраску, уточнить, что общее у этих растений - луковица, в которой сохраняются питательные вещества, и за счет них перезимовавшие растения быстро растут весной. Обратить внимание, что береза одновременно цветет и распускает листья. Рассмотреть цветы - длинные и короткие сережки. Рассмотреть рассаду помидоров. Закреплять знание об основных стадиях роста и развития растения (семя, росток, стебель с листьями). Показать зависимость роста растений от обилия влаги, тепла, света, ухода человека. Рассмотреть цветущие плодовые деревья; рассказать о том, что на месте цветов появятся плоды. Учить различать деревья в саду. Рассмотреть лесной ландыш, лесную землянику - цветок, листья, закреплять умение распознавать растения по внешнему виду. Уточнить представления о животных морей и океанов	Рассматривание иллюстраций, картин. Беседы: «Что растет на огороде», «Одуванчик - чудо-солнышко». Чтение: С. Есенин «Черемуха», Н. Некрасов «Зеленый шум», И. Соколов-Микитов «Ландыши», «Черемуха», А. Плещеев «Мой садик». Продуктивная деятельность: «Тюльпаны и нарциссы», «Одуванчики на лугу», «Яблони в цвету»

Животный мир	Понаблюдать пробуждение жизни у водоема: появились лягушки, по воде скользят водомерки. Отметить появление насекомых, понаблюдать за жуками, муравьями, бабочками, пчелами, закреплять особенности их внешнего вида, сходства и различия. Наблюдать за ласточками. Рассказать о пользе жаб и лягушек (поедают вредителей сельскохозяйственных культур). Закреплять знания о домашних водоплавающих птицах, уточнить особенности их внешнего вида, сходства и различия, приспособления к плаванию, сравнить с дикими птицами	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Домашние и дикие водоплавающие птицы». Рассказ воспитателя. Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Май», «Лесной оркестр», Ю. Коринец «Я и кролики», «Лапки». Продуктивная деятельность «Утки и гуси на пруду»
Неживая природа	Уточнить, как нагреваются деревянные и металлические поверхности, почва в разное время суток, закреплять умение делать выводы. Наблюдать за дождем, уточнить, что его направление зависит от ветра. Наблюдать приближение грозы, закреплять представления о весенних и летних явлениях природы. Наблюдать природу после дождя	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Люблю грозу в начале мая», «Погода весной». Чтение: Е. Благинина «Чудо», В. Лунин «Весна», Б. Чалый «Весна», Э. Шим «Весна». Продуктивная деятельность «Сад после дождя»
Труд людей в природе	Рассказать о сельскохозяйственном труде: пахут землю, сеют хлеб, сажают овощи. Уточнить виды сельскохозяйственных работ в весеннее время	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Веребочка», Е. Пермяк «Смородинка»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

№	Тема	Кол-во занятий	Используемая литература
Сентябрь			
1	«Приглашение к путешествию» Цель: обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях; закрепить умение соблюдать правила безопасности; познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приема гостей; приобщать детей к русской национальной культуре.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Стр.288
2	«Береги себя!» Цель: уточнить и расширить представления детей о доме – жилище человека, учить видеть приметы времени; расширить представления о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности; научить пользоваться телефонами службы спасения.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Стр. 291
3-4	«Если хочешь быть здоров!» Цель: уточнить и расширить представление детей о	2	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Стр. 293

	правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники; дать представление об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим.		
5	«Книги в дорогу» Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах; уточнить представление детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову; воспитывать бережное отношение к книге.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 302
Октябрь			
6	«Уж небо осенью дышало...» Цель: обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно находить их; продолжать учить устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 306
7	«Район, в котором ты живешь» Цель: продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы; развивать символическую функцию мышления в процессе овладения элементами традиционной системы составления плана (условными обозначениями) и умения пользоваться ими в повседневной жизни; развивать умение наблюдать и описывать.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 308
8	«Помощники в путешествии: глобус и карта» Цель: познакомить детей с глобусом – моделью земного шара; дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по- разному ; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 311
9	«Выбираем транспорт» Цель: обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах; продолжать знакомить детей с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей; уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах, закрепить умение соблюдать правила безопасности.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 313
Ноябрь			
10	«Путешествие на Северный полюс» Цель: познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 315
11	«Путешествие в тундру» Цель: познакомить детей с особенностями природных условий тундры; формировать у них элементарные	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 317

	представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.		
12	«Жители тундры» Цель: познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры; развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей; воспитывать уважение к людям другой культуры.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 320
13	«Обитатели тайги» Цель: познакомить детей с особенностями природных условий тайги; формировать у них элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 322
Декабрь			
14	«Путешествие в смешанный лес» Цель: познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса; формировать у них элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно – следственные связи; уточнить знания детей о правилах поведения в лесу.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 325
15	«Идет волшебница зима...» Цель: обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; познакомить с природными особенностями зимних месяцев; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 328
16	«В гости к мастерам Гжели» Цель: познакомить детей с особенностями изделий мастеров Гжели, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 331
Январь			
17	«В гости к городецким мастерам» Цель: познакомить детей с особенностями изделий городецких мастеров, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 333
18	«Путешествие к мастерам Хохломы» Цель: познакомить детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 335

19	« На экскурсию в Москву» Цель: расширять представления детей о Москве; продолжить знакомство с историческим центром – Кремлём (внешний и внутренний вид).	2	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 338
Февраль			
20	«Театры и музеи Москвы» Цель: познакомить детей с самыми известными в Москве, да и во всем мире, Большим театром и Государственной Третьяковской галереей, с правилами поведения при их посещении; приобщать детей к русской национальной культуре.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 344
21	«Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса...» Цель: дать детям начальные представления об истории возникновения и развития Москвы; познакомить с образом жизни людей в старину, с особенностями строительства на Руси; учить детей находить приметы времени, приобщать их к русской национальной культуре.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 347
22	«Улицы Москвы» Цель: продолжать знакомство с историей и культурой города Москвы; познакомить с историей возникновения названий некоторых улиц города, с изменением их внешнего вида с течением времени; развивать интерес к познанию Москвы, воспитывать уважение к столице.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 351
23	«В гости к дымковским мастерам» Цель: познакомить детей с особенностями этапами изготовления дымковских изделий, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 354
Март			
24	«Филимоновская игрушка» Цель: познакомить детей с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушки, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 357
25	«История русского костюма» Цель: познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида; учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи; воспитывать интерес и уважение к русской культуре.	2	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 359
26	«Ярмарка» Цель: обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах; продолжать знакомить с русскими народными обычаями и традициями; воспитывать интерес к фольклору; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 362
27	«Широкая Масленица» (дополнительное занятие) Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными обычаями и традициями; воспитывать интерес к фольклору; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.		А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 364
Апрель			
28	«Весна в степи» Цель: познакомить детей с особенностями природных	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр.

	условий степи; обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных.		366
29	«Откуда хлеб пришёл» Цель: познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время; воспитывать бережное отношение к хлебу; сравнивать с тем, как это делалось в старину.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 371
30	«Зоопарк России» Цель: закреплять представления детей о многообразии животного мира России; развивать способность анализировать, делать выводы; дать детям представления о возникновении звука, о способах его передачи и приема и о правилах безопасности при прослушивании звуков.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 373
31	«Широкая страна моя родная» Цель: дать детям представление о России как стране городов; познакомить с принципом создания гербов; расширять представление детей об особенностях географического положения России.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 376
32	«Мой родной край» Цель: продолжать формировать представление о России как стране городов; расширять представление детей об особенностях географического положения родного города.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 381
Май			
33	«Кто стучится в дверь ко мне?..» Цель: продолжать формировать представление о России как стране городов; познакомить детей с различными видами современной связи (почта, телефон, телеграф ,Интернет); закрепить знания детей о поведении в случае чрезвычайной ситуации и о значении средств связи при ЧП.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 382
34	«Конкурс эрудитов» Цель: закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 384
35	«Викторина Что? Где? Когда?» Цель: закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.	.1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 387
36	«Итоговое обобщающее занятие	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 85

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Тема	Цель	Используемая литература
Сентябрь		
Красивая полянка. (станция «Цветочная	Учить детей восхищаться красками природы, создавать благоприятные условия для произрастания растений на территории детского сада; формировать эстетическое	С.В Машкова «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7

мозаика»)	восприятие окружающего мира путём рассматривания причудливых форм цветков, стеблей и листьев.	лет на экологической тропе» стр. 28.
Экспериментирование с песком и глиной (песок, глина – наши помощники)	Цель: закрепить свойства песка и глины; развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы; познакомить с возможностью изготовления из вязкой глины игрушек.	«365 научных экспериментов» стр. 57
Октябрь		
Золотой клен (станция «Парк»)	Закрепить знания детей о золотой осени, о характерных признаках клена в это время года; способствовать развитию связной речи детей; учить давать полные ответы на поставленные вопросы. Делиться своими впечатлениями от увиденного, вызывая интерес к процессам наблюдения и исследования объектов природы.	С.В Машкова «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» стр. 39
Экспериментирование с воздухом (вдох – выдох, этот удивительный воздух)	Расширять представление о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, от времени, в течение которого человек может находиться без воздуха. Познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух.	С.В Машкова «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет стр.65
Ноябрь		
Экспериментирование с водой	Закрепить свойства воды, развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с тем, что водопроводную воду очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для здоровья человека	«365 научных экспериментов» стр. 59
Наблюдения за жизнью растений (почему цветы осенью вянут)	Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги.	«365 научных экспериментов» стр. 66-69
Декабрь		
«Человек. Проверим слух»	Показать, как человек слышит звук. Уточнить представления о том, что помогает слышать звуки; что ушная раковина улавливает колебания. Развивать умение рассуждать, делать выводы, находить собственные решения.	«365 научных экспериментов» стр. 335
« Наши помощники – глаза»	Познакомить со строением глаза, функцией его частей. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.	«365 научных экспериментов» стр. 23
Январь		
«Как устроена дыхательная система»	Обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы; уточнить представления о том, из каких органов состоит дыхательная система человека. Развивать умение	«365 научных экспериментов» стр. 123

	рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.	
Февраль		
Морозные узоры (эксперимент)	Выяснить, какие и почему зимой на окнах появляются морозные узоры и можно ли по ним предсказать погоду	«365 научных экспериментов» стр. 325
Экспериментирование с водой (круговорот воды в природе на примере сада в банке)	Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста развития растений (вода, свет, тепло); познакомить с тем, что результаты наблюдений необходимо зарисовывать и записывать.	«365 научных экспериментов» стр. 54
Волшебное стекло (эксперимент)	Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, калейдоскопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.	Д.С.Златопольский «Удивительные превращения» стр.46
Март		
Экспериментирование с предметами (мир бумаги)	Познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная); формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги	Д.С.Златопольский «Удивительные превращения» стр.52
Посадка цветочной рассады	Развивать бережное отношение к природному окружению; интерес к природе, выращиванию декоративных растений; дать понятие о жизненном цикле растения (от семян до бутона), рассматривая строение корневой системы у ростков; формировать желание оказывать пассивную помощь взрослым в трудовой экологической деятельности	М.А.Рунова, А.В.Бутилова «Ознакомление с природой через движение» стр. 99
Апрель		
Не забудем незабудки (станция «Первоцветы»)	Дать детям первичные знания о садовых растениях и необходимости беречь цветки растений, выявляя какую роль они играют в природе; познакомить с незабудкой как с растением сада; закрепить умение правильно называть части; формировать умение соотносить натуральный объект природы с его изображением на картинке	«365 научных экспериментов» стр. 10
Экспериментирование с предметами (как действуют магниты на предметы)	Цель: Расширить логический и естественнонаучный опыт, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеиваться, свойство магнитов притягивать железо.1	«365 научных экспериментов» стр. 238
Май		
«Радуга - дуга»	Познакомить детей с таким природным явлением, как радуга; объяснить причину возникновения радуги; познакомить с цветами радуги; с особенностью их расположения.	М.А.Рунова, А.В.Бутилова «Ознакомление с природой через движение» стр. 51

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Воспитание навыков самообслуживания - довольно длительный процесс, поэтому планировать работу целесообразно поквартально. Безусловно, процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно. Однако, на наш взгляд, есть необходимость уточнить некоторую последовательность такой работы на каждый квартал с тем, чтобы именно на эти навыки педагоги обращали наибольшее внимание.

Методические приемы, используемые при обучении культурно-гигиеническим навыкам, практически неизменны, так как обеспечивают механизм формирования любого навыка. Это показ с подробным объяснением действий, подробное словесное объяснение, частичный показ, указание, напоминание с указанием действия, общее напоминание, проверка выполнения действия, оценка. Подобные приемы используются постоянно, в зависимости от уровня освоения, и в данном пособии не указываются. Здесь предлагаются игровые приемы, дидактические игры и игровые упражнения, художественные произведения, которые помогут привлечь внимание детей к последовательности действий, будут способствовать поддержанию самостоятельности в самообслуживании.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умения намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Рассматривание иллюстраций. Чтение: М. Вишневецкая «Милая тетушка Манная каша»
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактические упражнения: «Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи». Продуктивная деятельность «Моя одежда»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	Дидактическое упражнение «Как правильно заправлять кровать»
Второй квартал		
Питание	Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Беседа «Культура поведения во время еды». Чтение: С. Махотин «Завтрак»
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды»

Умывание	Закреплять умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках	Чтение: А. Барто «Девочка чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение: Д. Крупская «Чистота»
Третий квартал		
Питание	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не переключая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно	Беседа «Культура еды - серьезное дело». Чтение: Д. Грачев «Обед»
Одевание - раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	Чтение: А. Жигулин «Потеряла в траве заколку». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу»
Четвертый квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами: во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять привычку постоянно заботиться о своем внешнем виде, исправлять недостатки. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья	Показ, напоминание, указания

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Тема недели	Мероприятия
Сентябрь	
День знаний	1. «Поход за город. Правила поведения на природе» 2. «Лечебные деревья»

Осень	1.«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 2.«Какие бывают грибы
	1.«Части тела и их функциональное значение» 2.«Порезы, ссадины, царапины»
	1.«Мышцы, кости и суставы» 2.«Растяжения и переломы»
Октябрь	
Я вырасту здоровым	1.«Органы чувств» 2.«Чтобы глаза хорошо видели»
	1.«Здоровый зуб – здоровью люб» 2. «Наши легкие»
День народного единства	1.Беседа: «Что мы делаем, когда едим»; 2.«Полезные и вредные продукты для человека»;
	1.«Правила хранения продуктов на пищевлоке» 2.Экспериментирование: «От простой воды и мыла у микробов тают силы» (о гигиене питания)
Ноябрь	
День народного единства	1.Дидактические игры: «Сервируем стол», «Что полезнее? » (полезные и вредные продукты), «Приятного аппетита». 2.«Витамины в жизни человека».
	1.«Чтобы зубки не болели» 2.Как мы видим. Наши глаза – зеркало души»
Новый год	1.«Чтобы глаза видели – гигиена глаза». 2.«Надо, надо умываться... От простой воды и мыла, у микробов тают силы»
	1.«Органы кровообращения» 2. Живые реки организма
Декабрь	
Новый год	1.«И о коже надо заботиться» 2.«Одежда в зимний период»
	1.«Как работает сердце человека». 2.«Тайны человеческого сердца».
	1.«Как сберечь и укрепить свое сердце». 2.«Как сердце у человека может любить».
	1.«Рождественские каникулы: спортивные праздники и развлечения» 2.«Зимние виды спорта и техника безопасности при занятиях этим видом спорта».
Январь	
Зима	1.«Как уберечь себя от неприятностей в новогодние дни» 2.Грипп. Как уберечь себя от гриппа»
	1.Как вести себя во время болезни» 2.«Если хочешь быть здоров - закаляйся»
	1.«Полезные и вредные продукты для твоего сердца». 2. Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»
Февраль	
День защитника Отечества	1.«Зачем человеку еда» 2.«Если случилась беда»
	1.«Как вести себя во время болезни» 2. Как мы слышим».
	1.«Полезные продукты» 2.«Приготовление витаминного салата»
Международный женский день	1.«Зачем человеку сердце» 2.«Кровеносная система»
Март	
Международный женский день	1.«Чтобы уши слышали – правила ухода за ушами» 2.«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»
Народная культура и	«1.Соль – друг или враг?».

традиции	2.«Клуб сладкоежек. Где растет шоколад?»
	1.«Движение – это жизнь. Спортивные игры» 2.«Шалости с огнем»
	1.«Я здоровье берегу, сам себе я помогу! » 2.«Полезные продукты»
Апрель	
Весна	1.«Удобная обувь». 2.«Зачем человек ест. Что происходит в организме, когда человек кушает»
	1.«Укусы насекомых» 2.«О лечении травами. Экскурсия на луг»
День Победы	1.«Укусы насекомых» 2.«О лечении травами. Экскурсия на луг»
	1.«Чтобы глаза видели – гигиена глаза» 2.«Как мы видим. Наши глаза – зеркало души»
Май	
День победы	1«Если хочешь быть здоров – закаляйся! ». 2. «Как вести себя во время болезни»
Лето	1.«Поход за город. Правила поведения на природе» 2.«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	1.«Лечебные деревья» 2.«Какие бывают грибы»
	1.«Части тела и их функциональное значение» 2.«Порезы, ссадины, царапины»

Образовательная область « Речевое развитие»

Приобщение к художественной литературе

Тема недели	Тема, цель	РК	Литература
Сентябрь			
День знаний	1 В. Бертенёва «Первое сентября» 2.Чтение рассказа «На перемене» Р.Алдонина 3.«Карабас и третий класс» Ю. Макаров 4. «Рюкзак» Елена Дюк 5.Л. Кузьмина; «Умная, прекрасная...» 6.«Первый день» А.Алексин	Х. Халиков «Праздник», пер. М. Скороходова Г. Тукай «Забавный ученик»	Комплексные занятия 198 Хрестоматия в старшей группе
Осень	1.«Летняя песенка» Т.Белозеров 2.К. Ушинский. «Четыре желания» 3. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» 4.Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная» 5.Чтение сказки «Сивка - Бурка»	Ф. Яруллин «Забывчивая Кукушка», пер. Ч. Ялаловой.	Комплексные занятия 204 Хрестоматия в старшей группе
Осень	1.М. Зощенко. «Великие путешественники»;	Р. Файзуллин «Бумага», пер. П.	Комплексные занятия 210

	<p>2.В.Лебедев – кумач «Песня о Родине»</p> <p>3.Чтение нанайской сказки «Айога</p> <p>К. Паустовский. «Теплый хлеб»</p> <p>4.Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос»</p> <p>6. стихотворение Дж.Радари «Чем пахнут ремесла»</p>	Серебрякова	Хрестоматия в старшей группе
Осень	<p>1.И Лашкевич «Светофор»</p> <p>2.А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль»</p> <p>3.Д.Чиарди «О том, у кого три глаза»</p> <p>4.Чтение сказки Г.Х. Андерсона «Дюймовочка»</p> <p>5.А.Усачев «Правила дорожного движения»</p>	А. Гаффар «Потолок и пол»	Комплексные занятия 213 Хрестоматия в старшей группе
Октябрь			
Я вырасту здоровым	<p>1.Сказка Г.Тукая «Шурале»</p> <p>2.Чтение детям стихотворений об осени (по выбору воспитателя).</p> <p>3.Заучивание стихотворений об осени.</p> <p>4. Чтение стихотворений о поздней осени: А. Фета, И. Бунина, Я. Акима и др.</p> <p>5.А.Твардовский «Лес осенью»</p>	М. Джалиль «Осень пришла»,	Комплексные занятия 217 Хрестоматия в старшей группе
Я вырасту здоровым	<p>1.Ненецкая сказка «Кукушка»(чтение и пересказ</p> <p>2.Чтение рассказов о жизни и повадках различных птиц: К. Снегирёв «Про пингвинов», В. Вересаев «Братишка», В. Бианки «Подкидыш», Н. Романова «Умная ворона».</p> <p>3. Заучивание наизусть стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»</p> <p>4. Заучивание стихотворений Д. Хармса («Удивительная кошка»</p> <p>5. З.Александрова «Осень Мишутка стал учиться»</p>	Р. Фахруллин «Воспитанный ребенок» (отрывок)	Комплексные занятия 219 Хрестоматия в старшей группе
День народного единства	<p>1.Чтение русской народной сказки «Жихарка»</p> <p>2. Чтение стихотворений о поздней осени: А. Фета, И. Бунина, Я. Акима и др.</p> <p>3. Чтение знакомых сказок А. С. Пушкина</p> <p>4.З. Александрова «Родина»</p>	Р. Миннуллин «Если будет хлеб» Чтение татарской сказки «Водяная»	Комплексные занятия 301 Хрестоматия в старшей группе
День народного единства	<p>1.М. Зощенко «Великие путешественники»</p> <p>2.А. Прокофьев «Родимая страна»</p> <p>3. А.Алиш «Хвосты»</p>	Р. Миннуллин «Над Казанью»	Комплексные занятия 307 Хрестоматия в старшей группе

	4. Г.Тукай «Шурале» 5.Г. Ладонщиков « Наш дом»		
Ноябрь			
День народного единства	1.«Никита Кожемяка» 2. «Иван – крестьянский сын и чудо - юдо» 3.«Илья Муромец и Соловей Разбойник», «Добрыня и Алёша», «Илья Муромец и Калинин Царь» 4. Чтение стихотворений: В. Степанов «Необъятная страна», 5.С. Баруздин «Страна, где мы живём».	Миннуллин «Приезжайте в гости», пер. С. Малышева.	Комплексные занятия 310 Хрестоматия в старшей группе
День народного единства	1.Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик» (начало) 2.Чтение стихотворения «О, Москва» Р.Рамзи 3. «Люблю тебя, мой древний город» А.А. Горюховская 4. С. Михалков «Моя улица» 5. М.Ю. Лермонтов «Родина»	Г. Тукай «Молодое дерево»	Комплексные занятия 315 Хрестоматия в старшей группе
Новый год	1.Чтение русской народной сказки «Двенадцать месяцев» 2. Сказка «Как ежик выручил зайца» 3. С. Маршак «Как печатали книгу?» 4. В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк». 5. «Что такое хорошо и что такое плохо»	Ф. Яруллин «Забывчивая Кукушка», пер. Ч. Ялаловой.	Комплексные занятия 320 Хрестоматия в старшей группе
Новый год	1«Праздник мам» С.Михалков 2. Л. Воронкова. «мама» 3. Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». 4. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» 5. Е. Пермяк «Мамина работа»	пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина; «Умная, прекрасная...»,	Комплексные занятия 325 Хрестоматия в старшей группе
Декабрь			
Новый год	1.П. Бажова «Серебряное копытце» 2 С. Баруздин «Кто построил этот дом?» 3. С. Маршак «Откуда стол пришел?». 4. М. Пришвин. «Золотой луг» (пересказ) 5. Л. Толстой. «Белка прыгала с ветки на ввертку»		Комплексные занятия 330 Хрестоматия в старшей группе
Новый год	1.Русская народная сказка «Два Мороза»	А.Алиш «Болтливая утка»	Комплексные занятия 334

	2. Русская народная сказка «Снегурочка» 3. В. Одоевский «Мороз Иванович» 4. «Мальчик-с-пальчик», Ш. Перро 5. Русская народная сказка «По щучьему велению»		Хрестоматия в старшей группе
Новый год	1. Сказка В. Даля «Девочка Снегурочка» 2. Г. Х. Андерсен «Снежная королева» 3. В. Бианки «Синичкин календарь». 4. В. Даль «Старик – годовик». 5. Г. Х. Андерсен «Снежная королева»	Татарская народная сказка «Ак бабай»	Комплексные занятия 406 Хрестоматия в старшей группе
Новый год	1. Л. Воронкова «Таня выбирает елку» 2. Л. Воронкова. «Елка» 3. Н. Носов «Фантазёры». 4. Ф. Губин «Горка» 5. Е. Трутнева «С Новым годом!»	Татарская народная сказка «Волшебное кольцо»	Комплексные занятия 402 Хрестоматия в старшей группе
Январь			
Зима	1. Чтение русской народной сказки «Двенадцать месяцев» С. Маршак 3. Д. Самойлов «У слоненка день рождения» 4. Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» 5. Сказка «Как ежик выручил зайца» Народная сказка «Мороз, солнце и ветер»	Татарская народная сказка «Падчерица»	Комплексные занятия 410 Хрестоматия в старшей группе
Зима	1. И. Суриков «Зима» 2. И. Бунин «Первый снег» 3. Ф. Тютчев «Зима недаром злится» 4. Русская народная сказка «Ленивица и рукодельница» 4. Э. Мошковская. «Какие бывают подарки»; 5. П. Соловьева. «День и ночь»	Татарская народная сказка «Зилян»	Комплексные занятия 452 Хрестоматия в старшей группе
Зима	1. Я. Аким «Неумейка» 2. В. Д. Берестов «Лыжный след» (стихотворение) 3. Н. Марзан «Как папа привёл Женюрку в спорт» (рассказ) 4. М. Вайцман «Гимнастика», «Чемпион» 5. А. Сергеев «А вы умеете плавать?»	Татарская народная сказка «Глухой, слепой и безногий»	Комплексные занятия 432 Хрестоматия в старшей группе
Февраль			
День защитника	1. Ш. Галиев «Кто играет на	Татарская народная	Комплексные

Отечества	курае» 2.Р.Курбан «Родной язык» 3.Сказка Н. Телешова «Крупеничка» 4. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой 5. М. Зощенко. «Великие путешественники»;	сказка «Три совета отца»	занятия 489 Хрестоматия в старшей группе
День защитника Отечества	1. А. Гайдар «Мальчиш – Кибальчиш» 2. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» 3.А.Митяев «Почему армия родная»	3. Нури «Считать умею»	Комплексные занятия 495 Хрестоматия в старшей группе
День защитника Отечества	1.Русская народная сказка «Хаврошечка» 2.К.Паустовский «Стальное колечко» 3. Г. Ладонщиков «Наша Родина!» стихотворение 4.Сказка П. Ершова «Конек – Горбунок» 5. В.Степанов «Что мы Родиной зовем?»	Р. Корбан «На Сабантуе», С. Хаким «Мы с Волги, из Казани»	Комплексные занятия 504 Хрестоматия в старшей группе
Международный женский день	1.Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник» 2. Чтение сказки «Садко» 3.Былина «Добрыня и змей» пересказ Н. Колпакова 4. С.Боровский «Три богатыря» 5.В.Темнухин «Святослав»	Р. Батулла «Сын-Журавль», пер. Э. Умерова.	Комплексные занятия 176 Хрестоматия в старшей группе
Март			
Международный женский день	1. М. Родина «мамины руки». 2. Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». 3. Е. Пермяк «Мамина работа» 4. В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». 5. Л. Квитко «Бабушкины руки»	«Ветер и Солнце» (басня), пер. Г. Сибгатовой Ф. Яруллин «Забывчивая Кукушка», пер. Ч. Ялаловой.	Комплексные занятия 265 Хрестоматия в старшей группе
Народная культура и традиции	1.А.Плещеев «Уж тает снег» 2.И.Белоусов «весенняя гостья» (заучивание) 3.В.Бианки «Синичкин календарь» 4.Эстонская народная сказка «Каждый свое получил» М.Булатов 5..Чтение сказки Г.Х. Андерсона «Дюймовочка» Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная» 5.Чтение (худ. литературы на усмотрение воспитателя)	А. Гаффар «Колокольчики»	Комплексные занятия 432 Хрестоматия в старшей группе
Народная культура и традиции	1.Г. Х. Андерсон «Гадкий утенок» 2.Сказка Ш. Перро «Кот в	пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина; «Мы косили,	Комплексные занятия 564 Хрестоматия в

	сапогах» 3.Туркменская сказка «Голубая птица» Е. Александрова 4. «Мальчик-с-пальчик», пер. Б. Дехтерева 5. «Чудесное облачко», обр. Л. Елисейевой.	молотили...»	старшей группе
Народная культура и традиции	1.В.Маяковский «Кем быть» 2. Я Аким «Неумейка». 3. А. Шибарев «Почтовый ящик» 4.Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» 5.М. Пожарова «Маляры» 6. Г. Люшин «Строители»	Г.Тукай «Шурале»	Комплексные занятия 278 Хрестоматия в старшей группе
Апрель			
Весна	1.Римма Алдолина «Комета» 2.«В космосе так здорово» О. Ахметова 3.«Улыбка Гагарина» И. Левченко 4.«Есть одна планета» А.Ким 5«Истории из Бедокурии» Л.Цывьяна	пер. И. Архиповой; «Луна и «Солнце», пер. И. Миннеханова	Комплексные занятия 321 Хрестоматия в старшей группе
Весна	1.Г. А. «Гадкий утенок» 2.Ф. Зальтен «Бемби» Ю. Нагибин 3.И. Соколов «Соль земли» 4.А. Митяев «Землянка» 5. Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»	Р. Миннуллин «Если будет хлеб»	Комплексные занятия 452 Хрестоматия в старшей группе
День Победы	1.М. Мацутани «Приключение Таго в стране гор» Г.Ронской 2.К.Паустовский «Стальное колечко» 3.«Три ржанных колоска» А. Любарская 4. Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей» 5. Б. Житков «Про слона». 6. Н. Сладков «Во льдах».	А. Алиш «Пчела и Оса»	Комплексные занятия 267 Хрестоматия в старшей группе
День Победы	1 Чтение рассказа Н.Носов (по выбору воспитателя) 2. Н.Цветкова «Богатство России» 3. Сказка про храброго зайца 4. В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница» 5. К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»	Р. Фахруллин «Воспитанный ребенок»	Комплексные занятия 283 Хрестоматия в старшей группе
Май			
День Победы	1.Т.Белозеров «Майский праздник День Победы» 2.Л.Кассиль «Твои защитники» 3.М. Пришвин «Золотой луг» 4.К. Драгунская «Лекарство от послушности»	Г. Тукай «Родной язык»	Комплексные занятия 375 Хрестоматия в старшей группе

	5. «День победы» И.Игебаев		
Лето	1.Н. Телешов «Уха» 2. О. Высотская «Мой брат уехал на границу» 3. А. Твардовский «Рассказ танкиста» 4. З. Александрова «Дозор» 5.В. Вересаев «Братишка»	В. Манасыпов «Куда бегут лекари?»	Комплексные занятия 321 Хрестоматия в старшей группе
Лето	1.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (чтение глав) 2.Г. Скребицкий «Всяк по – своему» 3.Н. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» 4. Д. Хармса «Очень страшная история», 5.К. Драгунская «Лекарство от послушности»	«В первый класс», пер. Э. Блиновой	Комплексные занятия 287 Хрестоматия в старшей группе
Лето	1.С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» 2. С. Маршак «Круглый год» 3. М. Ивенсен «Лето» стихотворение 4. Е. Трутнева «Лето» 5. «О чём поют жаворонки?» (Молдавская народная сказка)	Р. Миннуллин «Прощание с детским садом»	Комплексные занятия 274 Хрестоматия в старшей группе

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
Конструктивно - модельная деятельность

	Тема	Цель, материал	Используемая литература
Сентябрь			
1.	«Стрекоза» (из природного материала)	Учить детей делать игрушки по образцу, использовать для соединения частей игрушки пластилин. Формировать интерес к данному виду труда, развивать воображение. Соблюдать правила работы с пластилином и аккуратно обращаться с природным материалом. Семена (крылатки)ясеня, клёна; семена яблока или зорянки; сухая веточка любого дерева, пластилин.	Э.К.Гульянц, И.Я.Базик. «Что можно сделать из природного материала» Стр.35
2.	«Магазин игрушек» (из бумаги и картона)	Учить детей мастерить игрушки из бумаги. Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, вырезать заготовку по контуру. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Соблюдать правила работы с ножницами. S альбомного листа, конфетти, фломастеры, ножницы.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.68
Октябрь			
3.	«Бабочка» (из природного материала)	Учить соизмерять части игрушек при её изготовлении. Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом. Развивать воображение детей, желание сделать игрушку красивой.	Э.К.Гульянц, И.Я.Базик. «Что можно сделать из природного

		Продолжать учить анализу процесса работы. Развивать умение использовать в работе различные природные материалы, соблюдая при этом технику безопасности. Жёлудь (небольшого размера), листья деревьев, плоды шиповника, веточки или проволока, пластилин или клей(кисточка), салфетка.	материала». Стр.36
4.	«Коробочка» (из бумаги и картона)	Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройке по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами. Квадрат плотной белой бумаги со стороной 10 см. для внутренней коробочки, на котором начерчены линии на расстоянии 3см. от краёв.; квадрат цвет.бумаги со стороной 11 см. с начерченными линиями на расстоянии 3см. от краёв; квадратики, круги для украшения.	З.В.Лиштван «Конструирование». Стр.84
Ноябрь			
5.	«Корзинка» (из бумаги и картона)	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам. Квадрат со стороной 12см.с начерченными линиями на расстоянии 4см. от краёв; полоски для ручки 0,5x15см.;мелкие геометрические фигуры для вырезания украшений, кисточки, клей, салфетка.	З.В.Лиштван «Конструирование». Стр.85
6.	«Заяц-хвоста» (из природного материала)	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом. Две шишки(большая и маленькая); крылатки клёна; четыре веточки; пластилин.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.80
Декабрь			
7.	«Фонарик трёхсторонний» (из бумаги и картона)	Учить делать игрушку приёмом склеивания выкройке. Развивать воображение детей. Закреплять умение складывать бумагу в определённой последовательности и тщательно проглаживать линии сгиба, аккуратно вырезать украшения для изделия. Соблюдать технику безопасности при работе с ножницами. Прямоугольник 4x16см. для стенок фонарика; два прямоугольника (полоски 2x8см. для украшений); нитка длиной 15 см.; клей, ножницы, кисточка, салфетка.	З.В.Лиштван «Конструирование». Стр.81
8.	«Сказочный домик». (из бумаги и картона)	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ(избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих. Образец игрушки; квадрат со стороной 15см. на котором нанесены линии на расстоянии 5см.от краёв для стен дома; прямоугольник для крыши 7x25см.с линиями, начерченными на расстоянии 5см.от узких сторон; прямоугольник 2x4см.для окон; мелкие кусочки цв.бумаги для вырезания украшений, клей, ножницы, кисточки, салфетка.	З.В.Лиштван «Конструирование». Стр.87
Январь			
9.	«Домик из баночек от	Учить детей использовать на занятии различный бросовый материал. Развивать фантазию, воображение,	Л.В.Куцакова «Творим и

	йогурта» (из использованных материалов)	творческие способности. Закреплять интерес к изготовлению необычных поделок. Формировать умение аккуратно изготавливать поделку, соблюдая технику безопасности. Пластиковые коробочки от йогурта, пластилин, сухие листья, веточки, соломинки и т.д. для изготовления крыши, клеёнки, салфетки.	мастерим». Стр.107
10.	«Вагон» (из использованных материалов)	Учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами. Коробочки от зубной пасты, крема и т.д., полосы голубой цветной бумаги размером 3х9см. с начерченными через 3 см. линиями для окон, трафареты для колёс, простой карандаш, полосы плотной чёрной бумаги, клей, ножницы.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.76
Февраль			
11.	«Фрукты» (игрушки из поролона)	Учить детей из квадратов поролона изготавливать различных форм фрукты путём срезания углов и граней. Воспитывать интерес к изготовлению поделок из различных материалов. Развивать воображение, мышление, фантазию. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами. Готовые разноцветные кубы поролона со стороной 4-5 см., цветная бумага, клей, кисточки.	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим». Стр.106
12.	«Карусель» (из бумаги и картона)	Познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Заранее приготовленные боковые стенки карусели, полоса белого картона размером 3х6 см., конфетти для украшения, клей, кисточка.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.72
Март			
13.	«Подарок для мамы. Настенная игрушка из поролона».	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из поролона. Развивать у детей фантазию, умение сочетать различные виды материалов. Воспитывать интерес к изготовлению необычных поделок. Закреплять умение поддерживать правильную осанку во время работы. Пластины поролона с разметкой(круг), тесьма, цветная бумага и заготовки из неё для украшения поделки, клей, кисточка, ножницы	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим». Стр.51
14.	«Качалка» (из бумаги и картона)	Учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Круги из альбомного листа диаметром 12см., шаблоны различных фигурок, двусторонняя цветная бумага, фломастеры, ножницы, клей, кисточка, салфетка, простой карандаш.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.72
Апрель			
15.	«Игрушки» (из бумаги и картона)	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами,	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».

		принадлежностями для клея. Круги из альбомного листа диаметром 12см., полоски двухсторонней цветной бумаги 2х4см., шаблоны мордочек животных, фломастеры, рисунки с изображением игрушек из конусов, клей, ножницы, салфетка.	Стр.72
16.	«Чебурашка». (из бумаги и картона)	Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия. S листа плотной цветной бумаги, клей, ножницы, образец игрушки, чёрный фломастер.	Л.В.Кудакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.73
Май			
17.	«Панно» (из природного материала)	Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея. Чешуйки, шишки, семена, косточки, листья, лепестки и т.д., клей, ножницы, S листа цветного картона, рисунки композиций.	Л.В.Кудакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.80
18.	«Игрушки-забавы» (из бумаги и картона)	Учить складывать квадратную форму по диагонали, чётко совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, аналитическое мышление, память. Воспитывать у детей чувство заботы о младших, желание доставить им радость. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Квадрат 15х15см. плотной цветной бумаги, обрезки тонкой цветной бумаги, чёрный карандаш, клей, кисточка, салфетка.	З.В.Лиштван «Конструирование». Стр.95

Музыкально – художественная деятельность

Виды мероприятия	Названия мероприятия, НРК	Даты	Цели
1	2	3	4
Праздники	Осень	27.10	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку
	«Старость нужно уважать» Посвящено дню пожилых людей	1.10	
	День Матери	25.11	День пожилого человека – это особая дата, когда можно проявить уважение к

			<p>людям, прожившим большую часть жизни, и получить мудрое наставление для молодых. Педагоги детских садов не пропускают это день, у них есть прекрасная возможность пригласить в гости бабушек и дедушек, которые зачастую и являются ежедневными посетителями детсадовской группы, когда мамы и папы заняты на работе.</p> <p>В дошкольном учреждении работа по воспитанию любви к матери должна проводиться с детьми всех возрастных групп, но особое внимание необходимо уделять старшему дошкольному возрасту - именно в этом возрасте дети начинают активно осваивать нормы морали, у них формируются нравственные основы.</p>
	<p>«Сомбэле» (татарский национальный праздник)</p> <p>Новый год</p>	<p>22.12</p> <p>26.12</p>	<p>Познакомить детей с татарским праздником Сомбэле, его народными обрядовыми, играми, песнями, плясками. Закрепить знания детей о природных изменениях, солнце.</p> <p>Воспитывать любовь к татарскому народу и желание детей интересоваться татарскими народными праздниками.</p> <p>Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах. Приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения</p>
	<p>Международный день родного языка</p> <p>День защитника Отечества</p>	<p>21.02</p> <p>22.02</p>	<p>Развивать монологическую речь, совершенствовать навыки диалогической речи. Упражнять в подборе синонимов, антонимов толковании слов, понимании переносного смысла пословиц, разгадывании. Упражнять в использовании в речи разнообразных грамматических конструкций. Упражнять детей в звуковом анализе слов закреплять зрительный образ букв.</p>

			<p>Упражнять в чтении слогов</p> <p>Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения</p>
	<p>Масленица</p> <p>8 Марта</p> <p>День татарского языка</p> <p>«Навруз»</p>	<p>20.02-25.02</p> <p>2 марта</p> <p>27 апреля</p>	<p>Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.</p> <p>Воспитывать доброе и заботливое отношение к мамам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения</p> <p>Воспитывать любовь к своей стране, городу, месту, где родился, татарскому языку. Воспитывать навыки учебной деятельности.</p> <p>Приобщение детей к национальной культуре татарского народа; Воспитывать любовь и уважение к татарскому языку и татарской культуре; Ознакомление детей с татарской литературой, фольклором, татарской музыкой и песнями; Развивать физические качества: ловкость, смелость .</p>
	<p>День Победы</p> <p>Сабантуй</p>	<p>8 мая</p> <p>8 июня</p>	<p>Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду и стране. Давать представление о приметах и явлениях природы летом, вызывать радостные чувства от наступления лета. Весёлый праздник венчает окончание посевной. Продолжать приобщать детей</p>

			к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду и Республике.
Тематические праздники и развлечения	«Я говорю по – татарски» Праздник посвящен татарскому языку	23.11	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Закреплять знания о сезонных признаках и приметах времен года, о животных и птицах, растениях, о родном городе. Воспитывать любознательность, интерес; создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе
	«День татарских народных игр»	14.11	
	«Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники»	25.01	
	«День города»	29.08	
	Об обычаях и традициях татарского народа», «Народные игры», «Татарские праздники»		Воспитывать любознательность, интерес; создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе.
Театрализованные представления	Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров	7.02	Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить внимательно слушать и смотреть спектакль, развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка
	Спектакль по сказке Г. Тукая «Водяная»	16.03	Развивать умение воспринимать с интересом сюжет и музыкальное решение детских опер, спектаклей, постановок, совершенствовать способность к инсценированию знакомых произведений, выразительное чтение стихотворений
	Инсценирование сказок, стихов и литературных произведений, песен	19.04	
Развлечение	«Муса Джалиль в наших сердцах»	27.04	Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка
	«Земля – наш родной дом»	21.04	Формировать потребность творчески проводить свободное время
Музыкально-литературные	«День цветов», «А. С. Пушкин и музыка»,	16.05	Совершенствовать самостоятельную музыкально-литературную

развлечения	«Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки»		деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время
Русское народное творчество	Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках»	13.10	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Продолжать приобщать детей к культуре празднования русского народа. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка, созданию эмоционально-положительного климата в группе, развивать интерес к средствам музыкальной выразительности, к художественному слову
Татарское народное творчество	Концерты татарской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки	22.03	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Продолжать приобщать детей к культуре празднования татарского народа.
Концерты	«Слушаем музыку», «Мы любим песни», «Веселые ритмы»	25.05	Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в музыкальных и литературных концертах. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка
Спортивные развлечения	«Подвижные игры»	20.10	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх, воспитывать командный дух
	«Веселые старты»	14.11	
	«Зимние состязания»	29.11	
	«Детская олимпиада»	16.12	
КВН и викторины	«Домашние задания»	19.12	Развивать интерес к познавательным развлечениям, содействовать развитию индивидуальных наклонностей и способностей каждого ребенка
	«Вежливость»	26.01	
	«Мисс Мальвина»	18.01	
	«Знатоки леса»	13.02	
	«Путешествие в Страну знаний»	23.02	
	«Волшебная книга»	27.03	
	«Ребенок – главный пассажир»	21.04	Развивать интерес к познавательным развлечениям, содействовать развитию индивидуальных наклонностей и способностей каждого ребенка
	«Несмеяна идет в школу»	15.05	

Забавы	Фокусы. Сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками, карандашами	28.04	Развивать интерес к игровой и творческой совместной деятельности с использованием музыкальных, литературных, художественных средств
--------	---	-------	---

Перспективное планирование ООД

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Реализация УМК (говорим на татарском языке)

Создание языковой среды на занятиях. Закрепление активных слов в ходе занятий: исәнмесез – здравствуйте, сау булыгыз - до свидания, исәнме – здравствуй, хәлләр ничек? – как дела?, день –көн; басыгыз – встаньте, утырыгыз – садитесь; эйбәт – хорошо, красный – кызыл, черный – кара, зеленый – яшел, сары - жёлтый , синий – зенгер; большой – зур, маленький – кечкене; бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5, алты – 6, жиде –7, сигез – 8, тугыз – 9, ун – 10; сколько – ниче; утыр – садись, бир – дай; тетрадь – дәфтәр; син нишлисең? – ты что делаешь?; треугольник – Өчпочмак; кыз - девочка , малай - мальчик , мин – я.

№ занятия	Тема	Кол-во занятий	Используемая литература
Сентябрь			
1	«Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству» Цель: формировать умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два- ступенька» стр. 16
2	«Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству» Цель: закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). Уточнить представления о формах, геометрических фигур - квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два- ступенька» стр. 19
3	«Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству» Цель: формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признакам.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два- ступенька» стр. 22
4	«Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству» Цель: Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар,	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два- ступенька» стр. 25

	способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.		
Октябрь			
5	«Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству» Цель: закрепить представления о различных свойствах предметов. Формирование умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения размера.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 29
6	«Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства» Цель: формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 32
7	«Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства» Цель: закрепить понятие «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки « $=$ », и « \neq ». Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические фигуры.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 34
8	«Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства» Цель: закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак « $=$ », и « \neq ». Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 38
9	«Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)» Цель: сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком « $+$ ». Закрепить знание свойств предметов.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 40
Ноябрь			
10	«Пространственные отношения: на, над, под» Цель: уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 45
11	«Пространственные отношения: справа, слева» Цель: развивать пространственные отношения, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 47
12	«Пространственные отношения: справа, слева» Цель: закрепить пространственные отношения: справа, слева. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька» стр. 51
13	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале) Цель: формировать представление о вычитании как об	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два-ступенька»

	удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-«. Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.		стр. 55
Декабрь			
14	«Пространственные отношения: между, посередине» Цель: уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание действия вычитания.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два- ступенька» стр. 59
15	«Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один и много» Цель: сформировать представление о понятии: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два- ступенька» стр. 62
16	«Число1 и цифра 1» Цель: познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два- ступенька» стр. 65
17	«Пространственные отношения: внутри, снаружи» Цель: уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два- ступенька» стр. 68
Январь			
18	«Число2 и цифра 2. Пара.» Цель: познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два- ступенька» стр. 71
19	«Представление о точке и линии» Цель: формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два- ступенька» стр. 74
20	«Представление об отрезке и луче» Цель: сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, задачи, в которых надо выполнять сложение и вычитание в пределах 2.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два- ступенька» стр. 78
Февраль			
21	«Число3 и цифра 3» Цель: познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два- ступенька» стр. 82
22	«Представления о замкнутой и незамкнутой линиях» Цель: формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два- ступенька» стр. 85
23	«Представления о ломаной линии и многоугольнике» Цель: познакомить с понятиями ломанная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два- ступенька»

	целого и частей, составе числа 3.		стр. 89
24	«Число 4 и цифра 4» Цель: познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначить число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группы фигур на части по различным признакам.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два- ступенька» стр. 94
Март			
25	«Представление об углах и видах углов» Цель: сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два- ступенька» стр. 98
26	«Представление о числовом отрезке» Цель: сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два- ступенька» стр. 103
27	«Число 5 и цифра 5» Цель: познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два- ступенька» стр. 106
28	«Пространственные отношения: впереди, сзади.» Цель: уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два- ступенька» стр. 110
Апрель			
29	«Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше» Цель: формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два- ступенька» стр. 113
30	«Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше» Цель: закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками > и <. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два- ступенька» стр. 117
31	«Временные отношения: раньше, позже» Цель: расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше-позже. Закрепить представления о сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счет предметов.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два- ступенька» стр. 120
32	«Повторение. Свойства предметов. Объединение	1	Л. Г. Петерсон,

	предметов в группы по общему свойству» Цель: закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества.		Н.П.Холина «Раз – ступенька, два- ступенька» стр. 16 - 31
33	«Повторение. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства» Цель: закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак «=», и «≠». Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два- ступенька» стр. 32-40
Май			
34	«Повторение. Сложение.» Цель: уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два- ступенька» стр. 40-45
35	«Повторение. Вычитание» Цель: уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание действия вычитания.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два- ступенька» стр. 55-59
36	«Повторение. Числовой отрезок.» Цель: закрепить представления о числовом отрезке, приемах присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два- ступенька» стр. 103
37	«Повторение. Числа и цифры 1-5» Цель: закрепить представлении об образовании и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка.	1	Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два- ступенька» стр. 65, 71, 82, 94, 106

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация УМК (говорим на татарском языке)

Создание языковой среды на занятиях. Закрепление активных слов в ходе занятий:

Әйбәт – хорошо, исәнмесез – здравствуйте, сау булыгыз - до свидания, исәнме –

здравствуй, хәлләр ничек? – как дела?; бабушка - эби, дедушка - бабай, мама – эни, папа –

эти; красный – кызыл, черный – кара, зеленый – яшел, сары - жёлтый , синий – зенгер; большой – зур, маленький – кечкене, зур - большой ; су-вода; яратам – люблю; я – мин; Суган – лук, капуста - кэбэсте, огурец – кыяр, морковь – кишер, яблоко – алма, бэрэнге – картофель; бу нэрсэ? – это что?; басыгыз – встаньте, утырыгыз – садитесь, ал - возьми; син кем? – ты кто?; нишли? – что делает?, син нишлисең? – ты что делаешь?; спасибо – рехмет; нэрсэ бар? – что есть?; бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5, алты – 6, жиде –7, сигез – 8, тугыз – 9, ун – 10; кая барасың? – куда идёшь?; уйный – играет, уйным – играю; чиста – чистый; чана – санки, шуа – катается; күлмэк – платье (рубашка), чалбар – брюки, ки – одевай, сал – снимай; тэлинкэ – тарелка, чынаяк – чашка; бу кем? – это кто?; укыйм – читаю, дэфтэр – тетрадь, китап укый – книгу читает; күп – много; матур – красивый; какие – нинди?; сикер - прыгай , сикерэм – прыгаю, сикерэ – прыгает, йөгерэ – бежит; эчэм – пью; собака- эт , медведь - аю, кошка – песи, собака-эт, заяц – куян, курчак - кукла ; мяч – туп; хэерле көн – добрый день; кил монда – иди сюда; Өстэл – стол, урындык – стул, карават – кровать.

№ занятия	Тема, цель	Кол -во занятий	Используемая литература
Сентябрь			
1	«Звуки и буквы» Цель: повторение и уточнение тематической лексики, развитие фонематического слуха, умения различать фонемы (звуки) и графемы (буквы).	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 40
2	«Слова и звуки» Цель: развитие фонематического восприятия, слогового анализа слов, умения различать слова по длительности звучания; совершенствование артикуляционной чёткости в произношении многосложных слов.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 43
3	«Звук [А]» Цель: расширение представлений о звуке [А] и букве А, развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); повторение и уточнение тематической лексики.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 45
4	«Звук [О]» Цель: расширение представлений о звуке [О] и букве О, умения выделять его в речевом потоке (на звуковом и словесном уровне); повторение и уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, умение систематизировать лексический материал по звуковому признаку.	1	Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 48
Октябрь			
5	«Звук [Э]» Цель: расширение представлений о звуке [Э] и букве Э, развитие фонематического слуха, повторение и уточнение тематической лексики, расширение словаря.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 50
6	«Звук [И], рассказ по сюжетной картине » Цель: расширение представления о звуке [И] и букве И; умение производить звуковой и слоговой анализ; способность систематизировать тематический лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, мышления, творческого воображения.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 53
7	«Звук [Ы], рассказ по сюжетной картине » «Описательный рассказ по схеме» Цель: расширение представления о звуке [Ы] и букве Ы;	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 56

	закрепление умения определять положение звука в слове; развитие навыка изменения слов путём добавления и исключения звука; развитие связной речи, внимания, памяти.		
8	«Звуки [И] и [Ы]» Цель: развитие умения различать звуки [И]-[Ы], производить звуковой и слоговой анализ слов различного слогового состава; формирование представления о смысловозначительной роли фонем; закрепление грамматических представлений о словоизменении суффиксальным способом и изменении числа существительных.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 58
9	«Звук [У]» Цель: расширение представления о звуке [У] и букве У; закрепление умений определять положение звука в слове, отличать от других, близких по артикуляции звуков; развитие фонематического слуха.	1	Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 60
Ноябрь			
10	«Гласные звуки» Цель: закрепление и расширение представлений о гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам; развитие фонетико-фонематических процессов путем усложнения операций анализа, синтеза, сравнение звукового анализа слов.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 63
11	«Звук [М]. Согласные звуки. Слоги» Цель: расширение представления о звуке [М]; развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); закрепление знаний о согласных и гласных звуках, их сходстве и развитии по артикуляторным и акустическим признакам; формирование представлений о звуковом составе слога и слоговом составе слов.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 65
12	«Звук [М']. Твердые и мягкие согласные» Цель: закрепление представления о букве М и звуках [М]-[М'] развитие навыка различения твердых и мягких согласных звуков, звуков и букв; закрепление умения образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений; формирование опыта чтения слогов.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 68
13	«Звук [Н].» Цель: расширение представления о звуке [Н]; закрепление представления о различии гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных; развитие фонематического восприятия.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 70
Декабрь			
14	«Звук [Н'].» Цель: закрепление представления о букве Н и звуках [Н] и [Н'], различение согласных звуков по твердости-мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв; совершенствование умения звукового анализа.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 73
15	«Звук [П].» Цель: расширение представления о звуке [П], об участии органов артикуляции в его произнесении; совершенствование звукового анализа и синтеза слогов и слов, навыка восполнения слогового анализа слов,	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 76

	развитие памяти, речемыслительной деятельности.		
16	<p>«Звук [П']» Цель: закрепление представления о букве П и звуках [П]-[П']; различие согласных звуков по твердости-мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв; развитие умения применять мыслительные операции анализа (синтеза, сравнения, восполнения) звукового состава слов.</p>	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 78
17	<p>«Звук [Т]» Цель: расширение представления о звуке [Т]; закрепление умений производить мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, восполнения на основе звукового и слогового состава слов; развитие диалогической речи; воспитание аккуратности и старательности при выполнении самостоятельных заданий.</p>	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 81
Январь			
18	<p>«Звук [Т']» Цель: закрепление представления о букве Т и звуках [Т]-[Т']; различие согласных звуков по твердости-мягкости (на звуковом, слоговом словесном уровне), звуков и букв; реализация мыслительных операций сравнения, замены, выбора и восполнения на основе звукового и слогового состава слов.</p>	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 83
19	<p>«Звук [К]» Цель: расширение представления о букве [К]; развитие умения систематизировать тематическую лексику по звуковому признаку; совершенствование фонетико-фонематических процессов, умения осуществлять сложные виды звукового и слогового анализа; развитие мышления, памяти, внимания и общеучебных умений и навыков.</p>	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 85
20	<p>«Звук [К']» Цель: расширение представления о букве [К]; развитие умения систематизировать тематическую лексику по звуковому признаку; совершенствование фонетико-фонематических процессов, умения осуществлять сложные виды звукового и слогового анализа; развитие мышления, памяти, внимания и общеучебных умений и навыков.</p>	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 88
Февраль			
21	<p>«Звук [Х]. Пересказ текста» Цель: расширение представления о звуке [Х]; развитие фонетических представлений, умения делать звуковой и слоговой анализ; развитие связной речи; воспитание терпеливости и старательности в выполнении самостоятельных заданий.</p>	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 90
22	<p>«Звук [Х'], пересказ текста» Цель: закрепление представления о букве Х и звуках [Х]-[Х']; развитие фонематического восприятия и фонематического слуха; обогащение опыта чтения слогов; совершенствование умения конструировать слова на основе звукового и слогового состава других</p>	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 92

	СЛОВ.		
23	<p>«Звуки [К]-[Х], [К']- [Х']»</p> <p>Цель: расширение навыка различения согласных звуков, умения выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровне; развитие внутренней речи, умения преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных слов.</p>	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 95
Март			
24	<p>«Звук [Ф]»</p> <p>Рассказ по сюжетной картине</p> <p>Цель: расширение представления о звуке [Ф]; расширение представления об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; закрепление умений осуществлять речемыслительные операции анализа, синтеза, перестановки звукового и слогового состава слов.</p>	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 97 Наглядный материал по теме «Предлоги»
25	<p>«Звук [Ф']»</p> <p>Рассказ по серии картинок</p> <p>Цель: закрепление представления о букве Ф и звуках [Ф]-[Ф'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; совершенствование опыта чтения слогов; развитие связной речи; расширение словарного запаса.</p>	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 99 «Развитие речи» (ч.1)
26	<p>«Звук [Й'], комбинированный пересказ»</p> <p>Пересказ сказки</p> <p>Цель: расширение представления о букве Й и звуке [Й']; уточнение различий между фонемой и графемой; обогащение опыта чтения слогов, различение оптически сходных букв; развитие артикуляционной мимики.</p>	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 102 «Развитие речи» (ч.3-7)
27	<p>«Звук [Й'] [О]. Дружные звуки»</p> <p>Рассказ по опорным картинкам</p> <p>Цель: закрепление представления о букве Ё и звуках [Й'О]; расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированных), уточнение различий между фонемой и графемой, предупреждение ошибок, связанных с буквами Ё и О; развитие грамматического строя речи.</p>	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 104 Наглядный материал для составления предложений и устных рассказов
Апрель			
28 осн- ое	<p>«Звук [Й'] [У]».</p> <p>Описательный рассказ по схеме</p> <p>Цель: закрепление представлений о букве Ю и звуках [Й'У]; расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированных), дифференциация йотированных гласных между собой, уточнение различий между фонемой и графемой, различение оптически сходных букв, предупреждение ошибок, связанных с буквами Ю, У, О и Ё; развитие грамматического строя речи.</p>	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 106 «Развитие речи» (ч.3-7)

29 осн- ое	«Звук [Й'] [А]». Рассказ по серии картинок Цель: закрепление представления о букве Я и звуках [Й'А]; расширение представлений о гласных звуках; различение гласных первого ряда; предупреждение ошибок, связанных с буквами Я и А; закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 108 «Развитие речи» (ч.3-7)
30 осн- ое	«Звук [Й'] [Э]». Пересказ сказки Цель: закрепление представления о букве Е и звуках [Й'Э]; расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда, уточнение различий между звуком и буквой, развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 111 «Развитие речи» (ч.3-7)
31 осн- ое	«Звуки [Й'] [Э], [Й'] [О], [Й'] [У], [Й'] [А]». Цель: закрепление представления о йотированных гласных; совершенствование умений выделять их в речевом потоке, различать между собой, развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, расширение грамматических представлений.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 113
Май			
32 осн- ое	Повторение «Гласные звуки. Слоги» Цель: закрепление и расширение представлений о гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам; развитие фонетико-фонематических процессов путем усложнения операций анализа, синтеза, сравнение звукового анализа слов.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 63
33 осн- ое	Повторение «Твердые согласные. Слоги» Цель: закрепление представления о букве М и звуках [М]-[М'] развитие навыка различения твердых и мягких согласных звуков, звуков и букв; закрепление умения образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений; формирование опыта чтения слогов	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 65-70
34 осн- ое	Повторение «Мягкие согласные. Слоги» Цель: расширение представления о звуке [Н]; закрепление представления о различии гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных; развитие фонематического восприятия.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 65-70
35 осн- ое	«Лето» описательный рассказ по схеме Цель: закрепить умение пересказа по схеме, развитие связной речи, внимания, воображения, закрепление твердых и мягких согласных.	1	«Развитие речи» (ч.2)

Художественная литература.

№ занятия	Тема	Кол-во занятий	Используемая литература
Сентябрь			

1	«Мы –воспитанники старшей группы» Цель: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.26-27
2	«Рассказывание русской народной сказки «Заяц- хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» Цель: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц- хвостун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки»	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.27-28
3	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Цель: Научить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Воспитывать любовь к природе во всех её проявлениях.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.30-31
4	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней Цель: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине. Придерживаясь плана. Воспитывать любовь к природе.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.33-34
5	Весёлые рассказы Н.Носова Цель: Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова. Интерес к весёлым произведениям о детях		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.35
Октябрь			
6	Лексические упражнения . Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» Цель: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.35-36
7	Обучение рассказыванию: описание кукол. Цель: Помочь детям составить план описания куклы; научить дошкольников, составляя рассказы быть самостоятельными. Руководствоваться планом.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.38-39
8	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней» Цель: Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Научить самостоятельно составлять рассказ по картинке. Придерживаясь плана, Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, заботу о ближних, культура общения.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.41-42
9	Лексико- грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Цель: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять её смысл.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.42
Ноябрь			

10	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Цель: Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Любовь к русским народным сказкам. Сопереживание. Сострадание.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.46-47
11	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» Цель: Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.51
12	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Цель: Научить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Интерес к занятию.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.51-52
Декабрь			
13	Чтение стихотворения о зиме. Цель: Познакомить детей со стихотворением о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.54-55
14	Чтение и пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Цель: Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать её.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.57-58
15	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце». Цель: Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце»	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.60
16	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» Цель: Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.60-61
17	Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку» Цель: Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.62-63
Январь			
18	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.65

19	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Цель: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.66-67
20	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово» Цель: Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. Интерес к занятию, звукоподражание.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.67-68
Февраль			
21	Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Цель: Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, научить доброжелательности, умение вести непринуждённую беседу.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.73
22	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» Цель: Научить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Творчество.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.75
23	Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка» Цель: Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Любовь к сказкам, умение понимать добро и зло.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.76
24	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» Цель: Продолжать учить детей рассказыванию по картине, придерживаясь плана.		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.80-81
Март			
25	Беседа на тему : Е.Благининой«Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном» Цель: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.84-85
26	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Цель: Научить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.85-86
27	Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложение» Цель: Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингвинов. Научить строить сложноподчинённые предложения.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.87-88

28	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» Цель: Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.88-89
29	Чтение сказки «Сивка- Бурка» Цель: Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка- Бурка»	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.90
Апрель			
30	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Цель: Продолжать приобщать детей к позиции; научить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.92-93
31	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Цель: Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.94-95
32	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот- ворюга» Цель: Познакомить детей с рассказом. Развивать внимание, память.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.96-97
33	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» Цель: Познакомить детей со сказкой. Продолжать учить детей пресказыванию.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.97-98
Май			
34	«Литературный калейдоскоп» Цель: Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.98-99
35	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок» Цель: Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.100
36	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» Цель: Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.101-102
37	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Цель: Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Реализация УМК (говорим на татарском языке)

Создание языковой среды на занятиях. Закрепление активных слов в ходе занятий.

УМК лексический минимум:

Әйбәт – хорошо, исәнмесез – здравствуйте, сау булыгыз - до свидания, исәнме – здравствуй, хәлләр ничек? – как дела?; рәсем ясым – рисую; бит – лицо, кул – рука; бабушка - эби, дедушка - бабай, мама – эни, папа – эти; красный – кызыл, черный – кара, зеленый – яшел, сары - жёлтый, синий – зенгер; большой – зур, маленький – кечкене, зур - большой; су-вода; яратам – люблю; я – мин; Суган – лук, капуста - кэбэсте, огурец – кыяр, морковь – кишер, яблоко – алма, бәрәңге – картофель; бу нәрсә? – это что?; басыгыз – встаньте, утырыгыз – садитесь; син кем? – ты кто?; нишли? – что делает?, син нишлисең? – ты что делаешь?; спасибо – рехмет; нәрсә бар? – что есть?; бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5, алты – 6, жиде –7, сигез – 8, тугыз – 9, ун – 10; кая барасың? – куда идёшь?; уйный – играет, уйным – играю; чиста – чистый; чана – санки, шуа – катается; күлмәк – платье (рубашка), чалбар – брюки, ки – одевай, сал – снимай; тәлинкә – тарелка, чынаяк – чашка; бу кем? – это кто?; укыйм – читаю, дәфтәр – тетрадь, китап укый – книгу читает; күп – много; матур – красивый; какие – нинди?; сикер - прыгай, сикерәм – прыгаю, сикерә – прыгает, йөгәрә – бежит; эчәм – пью; собака- эт, медведь - аю, кошка – песи, собака-эт, заяц – куян, курчак - кукла; мяч – туп; хәерле көн – добрый день; кил монда – иди сюда; Өстәл – стол, урындык – стул, карават – кровать

Лепка

№ занятия	Тема, цель	Используемая литература
Сентябрь		
1	<p>«Грибы» Цели: закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной формы.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.29
2	<p>«Вылепи, какие хочешь, овощи и фрукты для игры в магазин». Цели: закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца и др.). Формировать умение передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.32

	пальцами, прищипывания, оттягивания; развивать мелкую моторику рук.	
Октябрь		
3	«Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек) Цели: закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Развивать творчество. Развивать эстетическое восприятие детей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.37
4	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Цели: формировать у детей навыки создавать в лепке сказочный образ. Формировать умение лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.39
Ноябрь		
5	«Олешек» Цели: формировать у детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек: лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приёмом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.49
6	«Вылепи свою любимую игрушку» Цели: формировать у детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. Развивать разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.51
Декабрь		
7	«Котёнок» Цели: формировать умение детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приёмы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путём прижимания и сглаживания мелких деталей. Формировать умение передавать в лепке позу котёнка. Развивать эстетические чувства, образное представление.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.56
8	«Девочка в зимней шубке» Цели: закреплять у детей умение лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела. Развивать умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60
Январь		
9	«Снегурочка» Цели: формировать у детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Развивать умение оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.64
10	«Зайчик» Цели: закреплять умение детей изображать животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.67
Февраль		
11	«Щенок» Цели: формировать умение детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Развивать приёмы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приёмом прижимания и	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.74

	сглаживания мест скрепления.	
12	«По замыслу» Цели: вызывать желание дополнять изображение соответствующими по содержанию деталями, предметами. Развивать умение детей самостоятельно определять содержание для своей работы ,доводить задуманное до конца.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». стр. 81
Март		
13	«Кувшинчик» Цели: формировать умение детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины(пластилина) ленточным способом. Развивать творческое воображение.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». стр. 83
14	«Птицы на кормушке (воробьи, голуби или вороны и грачи)» Цели: формировать умение лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела) сравнивать птиц. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». стр. 87
Апрель		
15	«Петух» Цели: формировать умение передавать в лепке характерное строение фигуры: самостоятельно решать , как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».
16	«Белочка грызёт орешки» Цели: закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заострённая мордочка, острые ушки). Позу (белочка сидит на задних лапках). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображение.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». стр.95
Май		
17	«Сказочные животные». Цели: продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни Пух, мартышка, слоненок и др.); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.98
18	По замыслу «Зоопарк для кукол» (коллективная работа). Цели: продолжать формировать умение передавать характерные особенности животных. Отрабатывать обобщённые способы создания изображения животных в лепке. Развивать воображение, творчество. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.104

Аппликация.

№ занятия	Тема, цель	Используемая литература
Сентябрь		
1	« На лесной полянке выросли грибы» Цели: развивать образные представления детей.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в

	Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	старшей группе», стр.35
2	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Цели: продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе » стр.40
Октябрь		
3	«Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа) Цели: продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» стр. 43
4	«Наш любимый мишка и его друзья» Цели: учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», стр. 45.
Ноябрь		
5	« Троллейбус» Цели: учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полосу на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», стр. 52.
6	« Дома на нашей улице» (коллективная работа) Цели: учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», стр. 53.
Декабрь		
7	«Большой и маленький бокальчики» Цели: учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», стр. 65.
8	« Новогодняя поздравительная открытка».	Т.С. Комарова «Занятия по

	Цели: учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	изобразительной деятельности в старшей группе», стр. 65.
Январь		
9	«Петрушка на елке». Цели: учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», стр. 72.
10	«Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная работа). Цели: развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», стр. 77.
Февраль		
11	«Матрос с сигнальными флажками». Цели: упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», стр. 83.
12	«Пароход». Цели: учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», стр. 84.
Март		
13	«Сказочная птица». Цель: закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», стр. 93.
14	«Вырежи и наклей, какую хочешь, картинку».	Т.С. Комарова «Занятия по

	Цели: учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	изобразительной деятельности в старшей группе», стр. 95.
Апрель		
15	« Наша новая кукла». Цели: закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», стр. 100.
16	« Поезд». Цели: закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», стр. 101.
Май		
17	« Весенний ковер». Цели: закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полос, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», стр.107.
18	«Загадки». Цели: развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой, по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», стр. 111.

Рисование.

№ занятия	Тема, цель	Используемая литература
Сентябрь		
1	«Картинка про лето» Цели: формировать умение детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Формировать умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Развивать	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 30

	творческую активность.	
2	<p>«Знакомство с акварелью» Цель: познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Знакомить со способами работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). Развивать самостоятельность.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 31
3	<p>«Космея» Цели: формировать умение передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 32
4	<p>«Укрась платочек ромашками» Цели: формировать умение детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Совершенствовать умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 33
5	<p>«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Цели: формировать умение детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Развивать умение красиво располагать изображения на листе.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 34
6	<p>«Чебурашка» Цели: формировать умение детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Формировать умение рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 34
7	<p>«Что ты больше всего любишь рисовать» Цели: формировать умение детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Совершенствовать умение анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать изобразительное творчество.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 36
8	«Осенний лес»	Т.С. Комарова «Изобразительная

	Цели: формировать умение детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Совершенствовать умение по - разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. Развивать активность, творчество.	деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 36
Октябрь		
9	«Идет дождь» Цели: формировать умение детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Формировать умение пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной). Развивать умение строить композицию рисунка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 37
10	«Веселые игрушки» Цели: познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Формировать умение выделять выразительные средства этого вида народных игрушек, выбирать материал для рисования по своему желанию. Развивать фантазию. Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 39
11	«Дымковская слобода» (деревня)» (Коллективная композиция) Цель: закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 42
12	«Девочка в нарядном платье» Цели: формировать умение детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Совершенствовать умение рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 43
13	«Знакомство с городецкой росписью». Цели: познакомить детей с городецкой росписью. Формировать умение выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые), рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 43
14	«Городецкая роспись» Цели: продолжать знакомить с городецкой	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая

	росписью. Формировать умение рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции.	группа)» стр. 44
15	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы». Цели: продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 45
16	«Создание дидактической игры „Что нам осень принесла“» Цели: закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 45
Ноябрь		
17	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Цель: формировать умение детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Совершенствовать умение красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Формировать умение закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 47
18	«Сказочные домики». Цели: формировать умение создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Развивать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 48
19	«Закладка для книги» («Городецкий цветок») Цель: продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Формировать умение располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. Развивать художественный вкус, чувство ритма.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 50
20	«Моя любимая сказка» Цель: формировать умение детей передавать в	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая

	рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. Развивать воображение, творчество.	группа)» стр. 51
21	«Грузовая машина» Цель: формировать умение детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Развивать навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 52
22	«Роспись олешка» Цели: формировать умение детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров, выделять основные элементы узора, их расположение. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 54
23	Рисование по замыслу Цели: продолжать формировать умение рисовать акварелью, рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. Развивать творчество, образные представления. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 55
24	«Зима» Цели: формировать умение детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 55
Декабрь		
25	«Большие и маленькие ели» Цели: формировать умение детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 57
26	«Птицы синие и красные» Цели: формировать умение детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 58
27	«Городецкая роспись деревянной доски»	Т.С. Комарова «Изобразительная

	Цели: формировать умение детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи, выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 59
28	Рисование по замыслу Цели: формировать умение детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 60
29	«Снежинка» Цели: учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 61
30	«Наша нарядная елка» Цели: формировать умение детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки, смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 63
31	«Усатый-полосатый» Цели: формировать умение детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Совершенствовать умение видеть разнообразие изображений, выразительность образа. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 63
32	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Цели: формировать умение детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Развивать умение красиво располагать изображения на листе, воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 64
Январь		
33	«Дети гуляют зимой на участке» Цели: формировать умение передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Развивать умение рисовать и закрашивать карандашами (цветными мелками).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 66
34	«Городецкая роспись» Цели: продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Формировать умение детей приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Развивать художественный вкус.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 67
35	«Машины нашего города (села)» Цели: формировать умение детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 69

	Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Развивать творчество.	
36	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» Цели: закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать образные представления детей. Развивать художественное творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 70
37	«По мотивам городецкой росписи» Цели: закреплять приемы рисования кистью и красками. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 71
38	«Нарисуй своих любимых животных» Цели: формировать умение выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Продолжать развивать детское изобразительное творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 72
39	«Красивое развесистое дерево зимой» Цели: формировать умение создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Совершенствовать умение использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 73
40	«По мотивам хохломской росписи» Цели: формировать умение рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 75
Февраль		
41	«Солдат на посту» Цели: формировать умение детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Развивать интерес к Российской Армии.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 76
42	«Деревья в инее»	Т.С. Комарова «Изобразительная

	Цели: закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. Развивать эстетическое восприятие.	деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 76
43	«Золотая хохлома» Цели: продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 78
44	«Пограничник с собакой» Цели: формировать умение удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками). Развивать умение детей изображать человека и животного, передавать характерные особенности (одежду, позу), относительную величину фигуры и ее частей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 79
45	«Домики трех поросят» Цели: формировать умение детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Формировать умение оценивать рисунки. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 80
46	Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» Цели: формировать умение детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать фантазию, творческую активность. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 82
47	«Дети делают зарядку» Цели: формировать умение детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 82
48	«Картинка маме к празднику 8 Марта»	Т.С. Комарова «Изобразительная

	Цели: вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Развивать умение оценивать и описывать свои рисунки.	деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 83
Март		
49	«Роспись кувшинчиков» Цели: формировать умение детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 84
50	Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы» Цели: формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 85
51	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц») Цели: формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом). Продолжать развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 86
52	Рисование по замыслу Цели: учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. Развивать творчество, образные представления, воображение детей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 88
53	«Знакомство с искусством гжельской росписи» Цели: познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 89
54	«Нарисуй, какой хочешь, узор» Цели: формировать умение детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 90
55	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Т.С. Комарова «Изобразительная

	Цели: формировать умение детей создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать восприятие образа человека. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 91
56	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» Цели: вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Вызывать радость от созданного изображения. Развивать умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 92
Апрель		
57	«Роспись петуха» Цели: формировать умение детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 94
58	«Спасская башня Кремля» Цели: формировать умения передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 97
59	«Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства) Цели: закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Закреплять технические навыки рисования разными материалами. Развивать творчество, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 99
60	«Дети танцуют на празднике в детском саду» Цели: отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Формировать умение добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 100

	закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	
61	«Деревья в нашем парке» Цели: формировать умение рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (берёза, дуб, осина, ива), цвета. Совершенствовать изобразительные умения. Развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»(старшая группа) стр.32
62	«Роспись силуэтов гжельской посуды» Цели: формировать умение детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 103
63	«Цветут сады» Цели: закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Формировать умение располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивающие: Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 104
64	«Бабочки летают над лугом» Цели: учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 104
Май		
65	«Картинки для игры „Радуга“» Цели: формировать умение детей создавать своими руками полезные вещи. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи, радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 107
66	«Цветные страницы» Цели: формировать умение детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 108
67	«Солнышко, нарядись!»	И.А.Лыкова «Изобразительная

	Цели: вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики. Обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, завиток, волнистая линия, листик, трилистник и т.д.) объяснить символику. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Развивать воображение, интерес к русскому народному творчеству.	деятельность в детском саду»(старшая группа) стр.152
68	«Весеннее небо» Цели: создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Формировать умение изображать небо способом цветовой растяжки «по - мокрому», создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»(старшая группа) стр.168
69	«Зелёный май» Цели: вызвать интерес к экспериментированию (опытному) освоению цвета. Развивать самостоятельность, инициативность.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»(старшая группа) стр.196
70	«Салют над городом в честь праздника Победы» Цели: формировать умение детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.	. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» стр. 101
71	«Превращение камешков» Цели: формировать умение детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приёмами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изобразительную технику (выбирать художественные материалы в соответствии с поставленной задачей и реализуемым замыслом). Развивать воображение.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»(старшая группа) стр.190
72	«Чем пахнет лето?» Цели: вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств. Обогащать сенсорные связи (цвет+форма+запах). Развивать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»(старшая группа) стр.206

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки
Родительское собрание «Старший дошкольный возраст – какой он?»	Познакомить родителей с результатами воспитательно-	Сентябрь

	образовательной работы за учебный год, обогатить воспитательный опыт родителей и повысить эффект семейной социализации дошкольников в преддверии школы.	
Круглый стол «Растём, играя» Фотовыставка «Игры наших детей дома»	Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей, формирование положительного отношения у родителей к ДОУ.	Сентябрь
Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе осенью». Выставка литературы по исследовательской деятельности детей	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Сентябрь
День открытых дверей	Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей; демонстрация всех видов воспитательно – образовательной работы коллектива ДОУ с детьми; установление партнёрских отношений с семьями воспитанников.	Октябрь
Наглядно – информационный материал «Ароматерапия»	Валеологическое просвещение родителей об одном из оздоровления и профилактики некоторых заболеваний.	Октябрь
Консультация «Игрушки для пятилеток». Слайдовая презентация игровой деятельности детей в детском саду.	Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей, формирование положительного отношения у родителей к ДОУ.	Октябрь
Выставка «Причуды природы»	Активизация включённости родителей в интересы и потребности ребёнка; развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи	Октябрь
Круглый стол «Ваши помощники книги» (детская художественная литература о природе)	Совершенствование психолого – педагогических знаний родителей; активизация педагогических умений родителей.	Ноябрь
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе.	Ноябрь – март
Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Декабрь
Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам	Декабрь
Родительское собрание «Секреты общения с ребёнком в семье»	Формировать потребность родителей к общению с ребёнком, не подавляя проявления детской	Декабрь

	инициативы и любознательности.	
Наглядно – информационный материал «Малые жанры фольклора в детском чтении»	Совершенствование психолого – педагогических знаний родителей; активизация педагогических умений родителей.	Декабрь
Новогодний утренник	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков; развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей.	Декабрь
Консультация «Если в семье собака или кошка»	Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей, реализация единого подхода в воспитании у детей бережного отношения к природе.	Январь
Консультация «Ребёнок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребёнка на компьютере	Январь
Памятки для родителей об экономном расходовании воды в домашних условиях.	Активизация включенности родителей в исследовательскую деятельность детей.	Январь
Консультация «Если ваш ребёнок боится»	Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей.	Февраль
Наглядно – информационный материал «В музей вместе с ребёнком»	Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей.	Февраль
Стенгазета «Лучше папы друга нет»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребёнка; формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	Февраль
Выставка детских рисунков защитники Отечества»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.	Февраль
Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе весной».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Март
Утренник, посвящённый Международному женскому дню.	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков; развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей.	Март
Фотовыставка «Вот какие наши мамы»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семье; формирование атмосферы общности интересов детей, родителей.	Март
Наглядно – информационный	Реализация единого подхода в	Март

материал о В. Бианки; выставка книг.	формировании у дошкольников бережного отношения к природе.	
Масленица	Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике; развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей через демонстрацию досуговой деятельности.	Март
Консультация «Ребёнок и уход за комнатными растениями» Фотовыставка «мы дежуриим» (дежурства в уголке природы)	Формирование у родителей положительного отношения к мероприятиям детского сада по воспитанию у детей бережного отношения к природе, желанию заботиться о ней.	Март
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Демонстрация двигательных умений и навыков у детей; развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей.	Апрель
Наглядно – информационный материал «Детская агрессия»	Совершенствование психолого – педагогических знаний родителей; активизация педагогических умений родителей.	Апрель
Поведение субботника по благоустройству территории ДОУ	Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории ДОУ; формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями.	Апрель
День открытых дверей	Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей; демонстрация всех видов воспитательно – образовательной работы коллектива ДОУ с детьми; установление партнёрских отношений с семьями воспитанников.	Апрель
Наглядно – информационный материал «Наблюдения на огороде»	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Май
Книжная выставка «Имена и подвиги не забыты»	Реализация единого подхода детского сада и семьи в реализации патриотического воспитания.	Май
Выставка детского рисунка «Дорожная азбука»	Реализация единого подхода детского сада и семьи в реализации патриотического воспитания; привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.	Май
Консультация «Ребенок на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Май
Родительское собрание «Итоги воспитательно – образовательной работы с детьми за учебный год»	Знакомство родителей с результатами воспитательно-образовательной работы за год, повышения информированности	Май

	родителей о содержании жизни детей в дошкольном учреждении.	
Анкетирование «По результатам года»	Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году; выявление и анализ причин не удовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду; определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.	Май

Перечень учебно-методических пособий

Организация предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) в старшей группе и деятельности по ее освоению

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания»;
- Зона средней активности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности», «Центр безопасности»;
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

Основная часть			Вариативная часть	
содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование)	условия	виды и содержание деятельности детей	НРК	компонент ДОУ (приоритетное направление)
1	2	3	4	5
<p>Функциональное назначение: «Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>				
<p>Лото, домино в картинках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, 	<p>1. Максимальный уровень размещения оборудования.</p> <p>2. Свободный доступ.</p> <p>3. Располагается вблизи света (окна).</p> <p>4. Центр познания требует частичной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность по формированию представлений о ярких отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов. 		

<p>профессии).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, различных цветов, прочности, тяжести. • Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.). • Картинки с изображением частей суток и их последовательности. • Мелкая и крупная геометрическая мозаика. • «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»). • Игры для интеллектуального развития. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> – Инструменты домашнего мастера. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – Бытовая техника. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – Посуда. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: 	<p>изоляции.</p> <p>5. Наличие заданий различной степени сложности.</p> <p>6. Сменяемость и наполняемость материала – по мере изучения.</p> <p>Располагают знакомый материал, предназначенный для закрепления.</p> <p>7. Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу.</p> <p>8. Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми.</p> <p>9. Игровой материал сосредоточивается на открытых полках или в открытых шкафах, а пособия для занятий со взрослыми сосредоточены на закрытых полках или в шкафах.</p> <p>10. Материал в наличии для подгруппы детей.</p> <p>11. Организуется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире. • Проектная деятельность. • Различные речевые, развивающие, интеллектуальные игры. • Освоение звукового анализа слов. • Проблемно-игровые ситуации. 	
--	---	--	--

<p>– Профессии. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фланелеграф. • Коробочки с условными символами: «рукотворный мир» и «природный мир». • Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение. • Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка). • Алгоритмы линейных и разветвленных типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой). • Контурные и цветные изображения предметов. • Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине. • Пособия для нахождения сходства и различия. 			
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Пособия для составления целого из частей. • Пазлы. • Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок. • Пособие для обучения чтению «Окошечки» (в которые вставляются полоски с буквами, передвигающиеся вверх и вниз). • Материалы для развития у детей графических навыков. • Доска, мел, указка. • Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием). • Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели. • Спиралевидные модели на познание временных отношений. • Картинка с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля. • Шашки. • Календарь недели 				
1	2	3	4	5
<p>Функциональное назначение: «Центр занимательной математики», или «Игротека» Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы,</p>				

реализуемая в различных видах деятельности в «Игротеке»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Игротеке»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

<ul style="list-style-type: none"> • Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найти путь к домику», «Найти клад по схеме». • Игры на составление целого из частей (10–12 частей): «Лоскутное одеяло», пазлы, «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». • Игры на освоение отношений «часть – целое»: «Прозрачный квадрат», «Шнурзатейник» и т. д. • Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т. д. • Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т. д. • Игры на поиск недостающего объекта в ряду. • Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. • Числовой ряд. • Цветные счетные палочки. • Развивающие игры: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Располагается вблизи света (окна). 2. Центр требует частичной изоляции. 3. Наличие заданий различной степени сложности. 4. Сменяемость и наполняемость материала – по мере изучения. Располагают знакомый материал, предназначенный для закрепления. 5. Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу. 6. Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми. 7. Игровой материал сосредоточивается на открытых полках или в шкафах, а пособия для занятий со взрослыми сосредоточены на закрытых полках или в шкафах. 8. Материал в наличии 	<ul style="list-style-type: none"> • Различные логико-математические, интеллектуальные игры, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия. • Деятельность с эталонами как общественно обозначенными свойствами и качествами предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.) 	
--	--	--	--

<p>«Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Палочки Кюизенера. • Счеты. • Песочные часы. • Чашечные весы. • Счетная лесенка. • Магнитная доска. • Наборное полотно. • Двухполосные карточки для ФЭМП. • Логико-математические игры В. В. Воскобовича: «Геоконт», «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Прозрачный квадрат», «Логоформочки», «Математические корзинки», «Чудо-цветик», «Счетовозик», «Забавные цифры», «Прозрачная цифра», «Конструктор цифр» и пр. • Коврограф. • Числовая лесенка. • Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.). • Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно» • Блоки Дьенеша. 	<p>для подгруппы детей</p>			
--	----------------------------	--	--	--

<p>Функциональное назначение: «Центр безопасности»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Познавательное развитие», «Физическое развитие»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). • Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. • Макет проезжей части. • Макет светофора, дорожных знаков. • Образцы, схемы, планы группы, микрорайона. • Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.), опасные ситуации. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> – Водный транспорт. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – Автомобильный транспорт. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – Авиация. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – Космос. – М. : Мозаика-Синтез, 2005 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми. 2. Располагается рядом с «Центром игры» и «Центром конструирования» 	<p>Деятельность по знакомству с элементами дороги и дорожными знаками, формированию навыков безопасного поведения в быту, на дороге, в природе.</p>	
<p>Функциональное назначение: «Лаборатория», или «Мини-лаборатории для проведения опытов»,</p> <p>или «Центр экспериментирования»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в</p>			

различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

<ul style="list-style-type: none"> • Снег, лед (принесенные непосредственно перед экспериментом с прогулки или из морозильной камеры пищевого блока), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений. • Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. • Стол с клеенкой. • Подносы. • Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. • Формочки для изготовления цветных льдинок. • Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны). • Трубочки для продувания, просовывания. • Игрушки с цветозвуковым эффектом. • «Волшебный мешочек», «ящик ощущений». • Мыльные пузыри. • Маленькие зеркала. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещается подальше от игровых зон. 2. Деятельность осуществляется под руководством воспитателя. 3. Стекло материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый – в открытом и предназначается для самостоятельного пользования детей. 4. Располагается вблизи источника света. 5. Располагается в непосредственной близости от «Центра познания» и «Центра природы». 6. Оборудование должно располагаться так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту игры с любой стороны. 7. Располагается рядом с источником воды. 8. Наличие клеенки или пластикового коврика на полу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на установление физических закономерностей, овладение представлениями об объеме, форме, изменениях веществ, на познание свойств и возможностей материалов. • Деятельность по овладению новыми способами их обследования и закреплению полученных ранее навыков обследования. 	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Магниты. • Электрические фонарики. • Бумага, фольга. • Театр теней. • Различные соломки и трубочки для пуска мильных пузырей. • Ведерко с отверстием на дне. • Кулечек с небольшим отверстием (узоры на цветной дорожке). • Подкрашенная вода разных цветов и оттенков. • Пипетки, краски разной густоты и насыщенности. • Деревянные катушки из-под ниток. • Стекла разного цвета. • Увеличительное стекло. • Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. • Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.). • Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости 	<p>9. Организовывать экспериментирование подгруппами из 2–4 детей</p>		
---	---	--	--

<p>разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, грабельки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки. • Защитная одежда (халаты, фартуки, нарукавники) 			
<p>Функциональное назначение: «Центр природы»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Макеты природно-климатических зон. • Макет – панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью». • Коллекции камней, ракушек, семян. • Библиотека познавательной природоведческой литературы. • Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха. • Растения ближайшего окружения. • Растения, требующие разных способов ухода. • 3–4 цветущих 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Располагается вблизи «Лаборатории». 2. Свободный доступ к объектам и материалам. 3. Подбираются растения, не требующие для их содержания много времени и сложного оборудования. 4. Растения размещают по принципу тене- и солнцелюбия. 5. Пособия должны обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. 6. Крупномасштабные пособия можно размещать на обратной стороне 	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность по уходу за растениями и животными. • Работа с календарем природы и календарем погоды, дневниками наблюдений. • Деятельность по исследованию и созданию коллекций (каменных, ракушек, семян). • Игры с макетами природно-климатических зон. • Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных. • Составление 	

<p>комнатных растения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Растения, характерные для всех времен года. • Муляжи овощей и фруктов. • Календарь погоды. • Календарь природы. • Дневники наблюдений. • Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки). • Зеленый огород (выращивание корма для животных). • Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). • Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам. • Условные обозначения. • Семена цветочных растений и овощей для грядок. • Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных. • Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав. • Иллюстрации с изображением общих 	<p>мебели при ее нетрадиционном размещении.</p> <p>7. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать у детей интерес к новым или немного подзабытым материалам.</p> <p>8. Создание ситуаций для активного поиска.</p>	<p>рассказов о природе по картинкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посадка семян и выращивание «огорода» на окне. 	
---	---	---	--

<p>признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети. • Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева и размеров. • Кормушки и корм для птиц. • Иллюстрации животных (домашних и диких, жарких стран, севера), птицы (перелетные, зимующие, кочующие). • Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности. • Энциклопедии на природоведческую тематику. • Иллюстрации, изображающие жизненные функции у растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение). • Иллюстрации роста, развития и размножения живых существ, стадий роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред обитания, цикличности роста и развития на каждой стадии, 			
---	--	--	--

<p>зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации взаимодействия живых организмов в сообществах, состава сообществ (водоема, леса, луга). • Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем. • Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей. • Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания. • Дидактические игры на природоведческую тематику. 			
<p>Функциональное назначение: «Центр конструирования (конструктивной деятельности)»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы различного размера. • Мягкие (поролоновые) крупные модули. • Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свободное пространство для сооружений из крупного строительного материала. 2. Располагается вблизи уголка сюжетно-ролевых игр для того, чтобы можно было использовать 	<ul style="list-style-type: none"> • Постройка помещений, архитектурных сооружений, путей сообщения, транспортных средств. • Познание конструктивных свойств деталей, возможностей их скрепления, 	

<p>люди и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образцы построек различной сложности. • Игрушки бытовой тематики. • Природный и разнообразный полифункциональный материал (шишки, бруски и т. д.). • Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия). • Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический). • Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин, бумага. • Строительный материал из коробок разной величины. • Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником); автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д. • Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие 	<p>постройки в играх.</p> <p>3. Крупный строительный материал лучше разложить на стеллажах, на низко подвешенных полках, рядом с ковром. Под полками или рядом с ними располагаются машины.</p> <p>4. Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме.</p> <p>5. Смена 1–2 раза в месяц образцов построек</p>	<p>комбинирования, оформления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Преобразование построек по условиям. • Моделирование планов, схем, чертежей для строительства 		
--	--	---	--	--

<p>транспортные игрушки, сюжетные фигурки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Машинки, светофор. • Однотонное напольное покрытие, приглушающее звук ударов об пол деталей крупного строительного материала 			
<p>Функциональное назначение: «Центр социально-эмоционального развития»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями взрослых и детей, животных. • Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь данной группы и детского сада. • Система зеркал разной величины и формы. • Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей. • Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды. • Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие общение, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркала располагаются на небольшом расстоянии от пола, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост. 2. Необходимо предусмотреть наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из-за них. 3. Обеспечение свободного доступа к материалам. 4. Создание условий для объединения детей в деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность по формированию представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, гендерной принадлежности. • Деятельность по формированию нравственных норм (рассматривание альбомов, беседы по иллюстрациям). 	

<ul style="list-style-type: none"> • Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии. • Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы). • Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных). 			
<p>Функциональное назначение: «Центр патриотического воспитания»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Российский флаг, герб России, портрет президента России. • Иллюстрации и макеты военной техники. • Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей. • Игрушки-оружие. • Фуражки летчика, пограничника, ракетчика, шлем танкиста, бескозырка моряка. • Портреты героев ВОВ. • Иллюстрации родов войск. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание материалов в данном центре обновляется в зависимости от календарных дат и изучаемых на данный момент тем; от тем, к которым у дошкольников сохраняется интерес. 2. Располагается вблизи света (окна). 3. Центр требует частичной изоляции, располагается подальше от игровых зон. 4. Соблюдается 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение жизненного опыта детей историческими событиями через произведения искусства. • Познавательные беседы о былинных защитниках Отечества, беседы о войне. • Создание исторических экспозиций • Деятельность по созданию мини- 	

<ul style="list-style-type: none"> • Вооружение и доспехи древних русских воинов. • Иллюстрации сражений (Бородинское сражение, Сталинградская битва и т. д.). • Фотографии исторических памятников России и родного города. • Книги о родном городе. • Иллюстрации к сказкам народов России. • Изделия народных промыслов, народные игрушки. • Настольно-печатные игры «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники». • Пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и ее природных особенностей. • Настольные конструкторы «Наш город». • Альбомы для раскрашивания о городе и стране. • Рукописные книги с рисунками и фотографиями об истории и современности своего района, города, страны. • Иллюстрированные детские энциклопедии о России. 	<p>соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p>	<p>музеев.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание фотоальбомов дедушек и бабушек воспитанников, принимавших участие в ВОВ. • Изготовление подарков ветеранам ВОВ. • Изобразительная деятельность на военную тематику. • Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций: «Летят птицы мира», «Моя Родина», «Дружат дети всей Земли» 		
--	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Слайды и видеофильмы о родном городе, России и других странах. • Картины для бесед с детьми: <ul style="list-style-type: none"> – Васнецов В. «Богатыри»; – Герасимов С. «Мать партизана»; – Дейнека А. «Оборона Севастополя»; – Евстигнеев И. «Под Сталинградом»; – Кривоногов П. «Защитники Брестской крепости»; – Кривоногов П. «Поединок»; – Кривоногов П. «Победа»; – Лактионов А. «Письмо с фронта»; – Непринцев Ю. «Отдых после боя»; – Самсонов А. «Дорога между жизнью и смертью»; – Тоидзе И. Плакат военных лет «Родина-мать зовет!». • Литература для детей: <ul style="list-style-type: none"> – Былины / предисл., сост. и коммент. П. Федоренко. – М. : Астрель : АСТ, 2006. – Великая Отечественная война в произведениях художников: наглядно-дидактическое пособие. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. 			
---	--	--	--

<p>– Солдатские сказки: История России в летописях, сказаниях и былинах. – М. : Белый город, 2006</p>			
<p>Функциональное назначение: «Центр двигательной активности», или «Физкультурно-оздоровительный центр»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>			

ПРИЛОЖЕНИЕ

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

1. Основные программы дошкольного образования:

- Примерная основная общеобразовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2010 г.,
- Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100», А.А.Леонтьев, М., 2010
- Р.К.Шаехова «Региональная программа дошкольного образования», Казань, 2012
- З.М.Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Казань, 2013
- Ф.В. Хазратова Обучение татароязычных детей родному языку «Тугантелдэсөйлэшэбез», Казань, 2013

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. З.И.Береснёва, Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш», М., Сфера, 2008 г. 2. Н.П.Никитина, Программа «Через познание себя к здоровому образу жизни», Казань, 2009 г. 3. Ф.Ф.Харисов, «Оздоровление детей в условиях ДОУ», Казань, Школа, 1999 4. Н.К.Смирнов, «Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе», М., 2002 5. Л.С.Рыбакова, «Здоровые дети – здоровое будущее», Болгары, 2006 6. Р.Г.Садыкова, «Наркомания: как уберечь наших детей?», Казань, КНПО ВТИ, 2007 7. Г.А.Валеева, В.В.Герасимова, «Кино против наркомании», Казань, КНПО ВТИ, 2007 8. Г.Зайцев, «Уроки Айболита», С-П, АКТИДЕНТ, 1997 9. М.Л.Лазарев, «Я расту» рабочая тетрадь, ч.1, М., 2004 10. М.Л.Лазарев, Книга сказок «Фырка и здравик», ч.1, М., 2004 11. Л.Ф.Блинова, «Физическое воспитание дошкольников в системе предшкольной подготовки», Казань, Школа, 2007 г.
---	---

	<p>12. А.В. Кенеман, «Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе», М, Просвещение, 1980 г</p> <p>13. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», М., Просвещение, 1983</p> <p>14. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», М., Просвещ., 1988</p> <p>15. Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева, Н.Н. Сергиенко «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет», М., Сфера, 2008</p> <p>16. А. Занозина, С. Гришанина «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет», М., Линка – Пресс, 2008</p> <p>17. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет», Мозаика – синтез, м., 2008</p> <p>18. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2 – 3 лет», Мозаика – синтез, м., 2009</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.Ф. Блинова, «Социально – личностное развитие детей старшего дошкольного возраста», Казань, Школа, 2007 г. 2. Л.Н. Павлова «Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста», М., АЙРИС ПРЕСС, 2006 3. Р.К. Шаехова «Игровые технологии развития школьно – значимых функций у дошкольников», Казань, Школа, 2006 4. М.А. Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях», М., Просвещение, 1986 5. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1989 6. А.И. Сорокина «Игры с правилами в детском саду», М., Учпедгиз, 1962 7. Л. Свирская «Утро радостных встреч», М., Линка – Пресс, 2010 8. Н.А. Виноградова «Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников», Айрис – Пресс, М., 2008 9. С.В. Коноваленко «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет», М., Гном, 2001 10. Ф.Ф. Харисов «Современная действительность и духовно – нравственное воспитание детей в ДОУ», Казань, 2003 11. Р.И. Шаяхметова «Гражданское воспитание дошкольников», Казань, 2008 12. Т.В. Макарова, Г.Ф. Ларионова «Толерантность и правовая культура дошкольников», М., Сфера, 2008 13. Я.Л. Коломенский, Е.А. Панько «Психология социальной одарённости», М., 2009 14. Р.И. Жуковская «Родной край», М, Просвещение, 1985 15. С.А. Козлова «Мы имеем право!» учебно – метод. пособие, М., Обруч, 2010 16. И.З. Хабибуллина «Ребёнок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников», Казань, ШКОЛА, 2010 17. Учите детей трудиться / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1983. 18. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983. 19. Р.С. Буре «Дошкольник и труд», М., Мозаика – Синтез, 2011 20. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.

	<p>21. Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина, «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2008</p> <p>22. Л.Г.Татарникова «Валеология – основы безопасности жизни ребёнка», С –П., 1995</p> <p>23. Г.А.Галеева, С.М.Гаффарова «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2009</p> <p>24. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора», М., Мозаика – синтез, 2010</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>1. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Просвещение, 1983</p> <p>2. О.Е.Грибова «Что делать, если ваш ребёнок не говорит?», М., 2004</p> <p>3. А.И.Максакова «Учите, играя», М., Просвещение, 1979</p> <p>4. В.Н.Зайцев «Резервы обучения чтению», М., Просвещение, 1991</p> <p>5. Е.Кузьменкова «Как играть в стихи», М., 2008</p> <p>6. А.И.Воскресенская «Грамота в детском саду», М., Просвещение, 1965</p> <p>7. Р.К.Шаехова «Раз – словечко, два - словечко», Казань, 2002</p> <p>8. В.В.Гербова «Учусь говорить», М., Просвещение, 2002</p> <p>9. Н.С.Жукова «Формирование устной речи», М., 1994</p> <p>10. Т.И.Тарабарина «И учёба и игра: русский язык», Ярославль, 1997</p> <p>11. Е.В.Рылеева «Вместе веселее», М., 2002</p> <p>12. Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом», М., Просвещение., 1991</p> <p>13. Т.Б.Филичёва, Т.В.Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников», М., 2000</p> <p>14. Н.Г.Белова «Дидактические и подвижные игры, психогимнастика в обучении дошкольников грамоте и чтению», Альметьевск, 2000</p> <p>15. Г.А.Ванюхина «Экстернат речевой культуры для дошкольников», М., Сфера, 2009</p> <p>16. Е.А.Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста», 1-3 года, М., Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>17. Ф.А.Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1976</p> <p>18. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», М., Просвещение, 1984</p> <p>19. Т.Рик «Сказки и пьесы для семьи и детского сада», М., 2008</p> <p>20. 2.Э.И.Иванова «Расскажи мне сказку», М., Просвещение, 1993</p> <p>21. Р.И.Жуковская, Л.А.Пеньевская «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», М., Просвещение, 1983</p> <p>22. Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей», Киев, 1987</p> <p>23. С.В.Образцов «Всю жизнь я играю в куклы», М., Малыш, 1983</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное</p>	<p>1. С.Н.Николаева «Юный эколог», М., мозаика синтез, 2010</p> <p>2. П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М., Просвещение , 1983</p> <p>3. Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М., Просвещение, 1988</p> <p>4. Л.Г.Татарникова «Валеология – основы безопасности жизни</p>

<p>развитие»</p>	<p>ребёнка», С –П., 1995</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. С.Н.Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников», М., МОЗАИКА Синтез, 2010 6. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», 4-7 лет, М., ВАКО, 2007 7. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 3-4 лет, М., Мозаикасинтез, 2009 8. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 4-5 лет, М., Мозаика– синтез, 2009 9. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 5-6 лет, М., Мозаика-синтез, 2009 10. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 6-7 лет, М., Мозаика– синтез, 2009 11. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М., Просвещение, 1990 12. Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1982 13. И.А.Морозова, м.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР, М., 2009 14. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР, М., 2009 15. Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста», Мозаика – синтез, М., 2009 16. П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М., Просвещение , 1983 17. Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М., Просвещение, 1988 18. С.Н.Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников», М., МОЗАИКА – Синтез, 2010 19. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», М., Мозаика – Синтез, 2010 20. Н.А. Арапова – Пискарева «ФЭМП в детском саду», М., Мозаика – Синтез, 2009 21. Л.А.Пенькова «Под парусом лето плывёт по земле», М., 2006
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. 2. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) 3. И. Буренина «Ритмическая мозаика», М., 2007 4. Р.И.Исаева «Музыкально – эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей дошкольного возраста», Казань, 2004 5. С.И.Бекина «Музыка и движение», М., Просвещение, 1983 6. И.Ярославцева «Спектакли с куклами и актёрами», М., 2010 г. 7. С.Г. Кузнецова «Время праздника», М., обруч, 2011 8. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. 9. Н.П.Костерин «Учебное рисование», М., Просвещение, 1984

	<ol style="list-style-type: none"> 10. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», М., Мозаика – синтез, 2008 11. Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» М., Мозаика – синтез, 2008 12. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» М., Мозаика – синтез, 2008 13. Л.В.Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке», М., Просвещение, 1985 14. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» М., Мозаика – синтез, 2009 15. С.Мусиенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду», Мозаика – синтез, М., 2009 16. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 6 – 6 лет», М, Мозаика – синтез, 2010 17. Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» 1-3 года, М., Мозаика – синтез, 2010 18. Д.Н.Колдина, «Аппликация с детьми 5-6 лет», Мозаика – синтез, 2010
<p>Реализация Региональной программы дошкольного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Г.Х.Измайлова, «Воспитываем вместе», Казань, Магариф, 2006 2. Г.З.Гарифеева, «Детские праздники» (на татарском языке), Казань, 2003 3. Сборник «Национальное образование детей дошкольного возраста», Чистополь, 2007 4. З.Г.Ибрагимова, «Мы танцуем», Казань, 2005 5. Книга «Путешествие в страну легенд», Казань, 2009 6. Книга «Ладушки», Казань, Магариф, 2007 7. Компакт – диски «Волшебные приключения Барсика в стране легенд», 2009 8. Компакт – диск «Лето в песнях. Три пёрышка», музыкальные сказки на татарском языке, 2007 9. Компакт – диск «Болтливая утка. Находчивый джигит», музыкальные сказки на татарском языке, 2007 10. Компакт – диск «Батыр из теста», музыкальные сказки на тат. языке, 2007 11. Л.Миннигалиева «Музыкальные сказки», Казань, Магариф, 2009 г. 12. Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина «Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на дорогах», Казань, 2008 г. 13. Р.К.Шаехова «Раз - словечко, два - словечко», Казань, 2011 14. К.В.Закирова «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011 15. К.В.Закирова «Балачак аланы», Казань, 2011 16. Аудио – приложение «Татарчасойлешебез» 17. Аудиодиск «Шома бас» 18. Аудиодиск «Говорим по - татарски» 19. К.Закирова «Игры в детском саду», методическое пособие, Казань, 2012 20. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 4 – 5 лет, Казань, 2011 21. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 5 - 6 лет, Казань, 2012 22. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 6-7 лет, Казань, 2012

	23. З.М.Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» , Казань, 2013
Реализация программы «Школа 2100»	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир», Баласс, М., 2010 2. Р.Н.Бунеева «По дороге к азбуке», «Наши прописи», Баласс, М., 2010 3. З.И.Курцева «Ты - словечко, я - словечко», Баласс, М., 2010 4. Л.Г.Петерсон «Математические ступеньки», Баласс, М., 2010